

彰化縣縣立內安國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

| 評鑑層面 | 評鑑對象   | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                  |
|------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------|
|      |        |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                         |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | V | 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標        |
|      |        |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   | V | 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要             |
|      |        | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   | V | 依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃上傳課程計畫內容，資料及附件齊全      |
|      |        |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | V | (部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定    |
|      |        |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                  |   |   |   | V | 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與 |
|      |        |         |                                                                                               |                  |   |   |   |   |                                         |

|           |         |                                                                                               |  |  |  |   |                                            |
|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------------|
|           |         |                                                                                               |  |  |  |   | 實施                                         |
|           | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |  |  |  | v | 符合規定                                       |
|           | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |  |  |  | v | 符合規定                                       |
|           |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |  |  |  | v | 課程總體架構發展規劃依規定辦理                            |
| 領域 / 科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |  |  |  | v | 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點       |
|           |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |  |  |  | v | 符合規定                                       |
|           | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |  |  |  | v | 依課綱及縣府規定將包含之項目納入課程計畫                       |
|           |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |  |  |  | v | 符合規定                                       |
|           | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |  |  |  | v | 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式能彼此呼應且具邏輯關連 |
|           |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |  |  |  | v |                                            |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點         | 課程評鑑細項                                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文<br>字描述                                      |
|----------|---------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------|
|          |                     |                  |                                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                 |
|          | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 8.<br>發 展<br>過 程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |                  |   |   | V |   | 蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料規劃與設計課程                |
|          |                     |                  | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |                  |   |   | V |   | 規劃與設計過程經由領域/科目教學相關教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
|          | 彈性學習課程              | 9.<br>學 習<br>效 益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |                  |   |   | V |   | 彈性課程之主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。                      |
|          |                     |                  | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |                  |   |   | V |   | 課程之教材、內容與活動學習經驗之安排確能達成課程目標。                     |
|          |                     | 10.              | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   | V |   | 符合規定                                            |
|          |                     |                  |                                                                                                |                  |   |   |   |   |                                                 |

|                 |                                                                                                      |  |  |  |   |                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|
| 內容<br>結構        | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |  |  |  | V | 各年級規劃之彈性學習課程內容，及學習節數符合課綱規定。          |
|                 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |  |  |  | V | 彈性學習課程之組成單元或主題，符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 |
| 11.<br>邏輯<br>關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |  |  |  | V | 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。          |
|                 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |  |  |  | V | 各彈性學習課程彼此間具相互呼應之邏輯合理性。               |
| 12.<br>發展<br>期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  | V | 依據蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料規劃與設計。       |
|                 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |  |  |  | V | 經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師               |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 專業學習社群之共同討論擬定規劃設計，並經學校課程發展委員會審通過。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點                | 課程評鑑細項                                                                    | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                                  |
|----------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|
|          |                                 |                         |                                                                           | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                       |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。            |                  |   |   |   | V | 師資依人力及專長安排妥適                          |
|          |                                 |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |                  |   |   |   | V | 校內同仁踴躍參加各項精進教學研習                      |
|          |                                 |                         | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                  |   |   |   | V | 教師均能符合規定                              |
|          |                                 | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   | V | 確實執行                                  |
|          |                                 | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。              |                  |   |   | V |   | 依規定程序選用課程所需審定本教材                      |
|          |                                 |                         | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                         |                  |   |   |   | V | 妥善規劃各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備。            |
|          |                                 | 16.<br>學<br>習<br>促<br>進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |                  |   |   | V |   | 規劃辦理課程相關之展演、賽、活動、能力檢測、學習護照等以增進課程實施效果。 |
|          | 各<br>課                          | 17.<br>教<br>學<br>實<br>施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。         |                  |   |   |   | V | 教師均依課程計畫之規劃進行教學，教學策                   |

|                       |          |                                                                                |  |  |  |   |                                                     |
|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------------------------------|
| 程<br>實<br>施<br>情<br>形 |          |                                                                                |  |  |  |   | 略、活動安排能促成領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。               |
|                       |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  | v | 教師能視課程學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，教學過程適性化。              |
|                       | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | v | 教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導、教學調整。   |
|                       |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  | v | 教學研究會、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |

| 評鑑<br>層面               | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                                 |
|------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|
|                        |                     |                 |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                      |
| 課程<br>效果               | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 19.<br>素養<br>達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   |   | V |   | 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |
|                        |                     |                 | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   |   | V |   | 符合規定                                 |
|                        |                     | 20.<br>持續<br>進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |                  |   |   |   | V | 各學習階段均能持續進展                          |
|                        | 彈性<br>學習<br>課程      | 21.<br>目標<br>達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                  |   |   | V |   | 課程規劃能符合預期之目標                         |
|                        |                     | 22.<br>持續<br>進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |                  |   |   |   | V | 各類彈性學習階段之學習成就表現均能持續進展                |
|                        | 課程<br>總體<br>架構      | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                     |                  |   |   |   | V | 達到適性適才之教育成效                          |
| 評鑑結果之運用<br>或<br>課程修正事項 |                     |                 | 1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程。<br>2. 為「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板擬融入領域課程規劃。 |                  |   |   |   |   |                                      |

承辦人：

教務組長 楊惠玲

教導主任：

教導主任 陳建利

校長：

內安國小 校長 石玲惠

# 彰化縣立內安國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年初      評量人員：☐自評    ☒課發會審查填表人：楊惠玲

日期：112 年 8 月 30 日

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象       | 評鑑<br>重點         | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字<br>描述                        |
|----------|----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|
|          |                |                  |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                   |
| 課程<br>設計 | 課程<br>總體<br>架構 | 1.<br>教 育<br>效 益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | ✓ | 學校願景實際依各項資源及條件而擬定，能呼應課綱的精神。       |
|          |                |                  | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   | ✓ | 學習節數符合課綱的規範，並且適合學生學習需要            |
|          |                | 2.<br>內 容<br>結 構 | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   | ✓ | 課程計畫內容、資料及附件皆符合縣府規定之必備項目          |
|          |                |                  | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | ✓ | 各項節數規劃皆符合課綱規定。                    |
|          |                | 3.<br>邏 輯<br>關 聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   |   | ✓ | 各課程願景、特色及主軸，均與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 |
|          |                | 4.<br>發 展<br>過 程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   | ✓ | 課程發展皆依學校現況與背景分析為重要參照資料。           |

|           |         |                                                                                               |  |  |  |   |                                             |
|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---------------------------------------------|
|           |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |  |  |  | ✓ | 課程規劃符合程序並經學校課程發展委員會審議通過。                    |
| 領域 / 科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |  |  |  | ✓ | 規劃教學單元/主題及教學重點時，已完整納入課綱中的學習重點。              |
|           |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |  |  |  | ✓ | 各項教學設計，適合學生之能力，能提供學生適性學習。                   |
|           | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |  |  |  | ✓ | 課程計畫中應包含的項目皆符合課綱及縣府規定。                      |
|           |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |  |  |  | ✓ | 各課程設計符合順序、繼續與統整的組織原則。                       |
|           | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |  |  |  | ✓ | 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式能彼此呼應且具邏輯關連。 |

|  |  |                                                                        |  |  |  |   |          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------|
|  |  | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 |  |  |  | ✓ | 按相關規定辦理。 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------|

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象      | 評鑑<br>重點         | 課程評鑑細項                                                                                       | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文<br>字描述                               |
|----------|---------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------------------------------------|
|          |               |                  |                                                                                              | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                          |
|          |               | 8.<br>發 展<br>過 程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   | ✓ | 能蒐集、參考及評估各領域課程設計所需之重要資料。                 |
|          |               |                  | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                         |                  |   |   |   | ✓ | 課程由相關教師專業學習社群共同討論、規劃與設計，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
|          | 優缺點或<br>需調整之處 |                  | 按照學校現況與背景分析來規劃課程，學生更容易從學習中連結生活經驗，提升其學習的能力、興趣及動機。                                             |                  |   |   |   |   |                                          |

承辦人：

教務組長 楊惠玲

主任：

教師兼  
教學主任 陳建利

校長：

內安國小  
校長 石玲惠

# 彰化縣立內安國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年中

評量人員：☐自評 ☒課發會審查填表人：楊惠玲

日期：113 年 2 月 19 日

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象    | 評鑑<br>重點 | 課程評鑑細項                                                                    | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                                  |
|----------|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|
|          |             |          |                                                                           | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                       |
| 課程<br>實施 | 各課程<br>實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。            |                  |   |   |   | ✓ | 因應課程規畫將師資依人力及專長做妥適安排                  |
|          |             |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |                  |   |   |   | ✓ | 教師積極參加各項精進教學研習，充分理解課程綱要內容。            |
|          |             |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                  |   |   |   | ✓ | 教師積極參與各項專業研討會議。                       |
|          |             | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   | ✓ | 按相關程序確實執行。                            |
|          |             | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。              |                  |   |   |   | ✓ | 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源皆配合課程目標和審查程序。 |
|          |             |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                         |                  |   |   |   | ✓ | 妥善規劃各項課程的實施場地和教學設備。                   |
|          |             | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |                  |   |   |   | ✓ | 配合辦理與課程相關的展演、競賽、活                     |

|             |                 |                                                                                |  |  |  |   |                                          |                                             |
|-------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------------------|---------------------------------------------|
|             |                 |                                                                                |  |  |  |   |                                          | 動、能力<br>檢測、學<br>習護照<br>等，以增<br>進課程實<br>施成效。 |
| 各課程<br>實施情形 | 17.<br>教學<br>實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |   | ✓                                        | 教師能依課程計畫的規劃進行各項教學活動，達成各項課程目標學習。             |
|             |                 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  | ✓ | 教師能視學生個別差異，採用相應合適之多元教學策略，俾使教學過程適性化。      |                                             |
|             | 18.<br>評量<br>回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |   | ✓                                        | 教師能按學習內容與學習表現規劃教學評量，並且能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。   |
|             |                 | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  | ✓ | 教師能就各課程的教學實施情形進行對話、討論，以適時改進課程與教學計畫及實施方式。 |                                             |

|  |                       |                                                                      |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>優缺點或<br/>需調整之處</p> | <p>因應學生特質及資源條件不一、學習成效差異大等因素，教師能於教學過程中，採用多元的教學策略，適時調整教學。</p> <p>。</p> |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|

承辦人：

主任：

教師陳建利  
教導主任

校長：

內安國小  
校長石玲惠

# 彰化縣立內安國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年末      評量人員：☐自評    ☒課發會審查    填表人：\_\_\_\_\_ 楊惠玲

日期：113 年 6 月 11 日

| 評鑑層面 | 評鑑對象      | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                             |
|------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------------------|
|      |           |          |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                  |
| 課程效果 | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   |   | ✓ |   | 學生學習結果表現，多能達成本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |
|      |           |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   |   | ✓ |   | 教師能將其他非意圖性學習結果，導向具有教育性的積極正向價值。   |
|      |           | 20. 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |                  |   |   |   | ✓ | 學習結果表現能呈現持續進展的現象。                |
|      | 彈性學習課程    | 21. 目標達成 | 21.3 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.4 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                  |   |   | ✓ |   | 各彈性學習課程之學習結果表現能符合預期的目標。          |
|      |           | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |                  |   |   |   | ✓ | 各類彈性學習之學習成就表現均呈現持續進展             |

|                |                 |                                                 |  |  |  |  |   |                              |
|----------------|-----------------|-------------------------------------------------|--|--|--|--|---|------------------------------|
|                |                 |                                                 |  |  |  |  |   | 的現象。                         |
| 課程<br>總體<br>架構 | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。      |  |  |  |  | ✓ | 學生之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |
| 優缺點或需調整之處      |                 | 為加強學生品德教育，培養學生健全品格，研擬於新學年度各年級彈性課程規畫品德教育議題主題式課程。 |  |  |  |  |   |                              |

承辦人：

教務組長 楊惠玲

主任：

教師教學主任 陳建利

校長：

內安國小校長 石玲惠

# 彰化縣立內安國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：☐自評 ☒他評

填表日期：113 年 6 月 11 日

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |  |                                                                                                                                                                |  |        |                              |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|------------------------------|
| 課程名稱 |      | 繽紛內安-遊戲學科學、美感、低碳、生態                                                                                                                                                                                                                                |  |    |  | 課程類別                                                                                                                                                           |  |        |                              |
| 實施年級 |      | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級 |  |    |  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  |        |                              |
| 評量時間 |      | 學年末                                                                                                                                                                                                                                                |  |    |  |                                                                                                                                                                |  |        |                              |
| 評鑑人員 |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |  |                                                                                                                                                                |  |        |                              |
| 職稱   |      | 姓名                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 職稱 |  | 姓名                                                                                                                                                             |  |        |                              |
| 主任   |      | 陳建利                                                                                                                                                                                                                                                |  | 組長 |  | 楊惠玲                                                                                                                                                            |  |        |                              |
| 職稱   |      | 姓名                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 職稱 |  | 姓名                                                                                                                                                             |  |        |                              |
| 教師   |      | 張森源                                                                                                                                                                                                                                                |  | 教師 |  | 蕭國助                                                                                                                                                            |  |        |                              |
| 職稱   |      | 姓名                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 職稱 |  | 姓名                                                                                                                                                             |  |        |                              |
| 教師   |      | 許維凌                                                                                                                                                                                                                                                |  | 教師 |  | 顏淑君                                                                                                                                                            |  |        |                              |
| 教師   |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 教師 |  | 郭怡君                                                                                                                                                            |  |        |                              |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 課程評鑑細項                                                                                                                                                                                                                                             |  |    |  | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                                                                                                               |  | 簡要文字描述 |                              |
|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |  |                                                                                                                                                                |  |        |                              |
| 課程設計 | 彈性課程 | 1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。                                                                                                                                                                                                                              |  |    |  |                                                                                                                                                                |  | ✓      | 學生能完成學習單習寫，學習脈絡分明有序。         |
|      |      | 2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。                                                                                                                                                                                                                             |  |    |  |                                                                                                                                                                |  | ✓      | 依課程目標規畫學習活動，且能按學習活動內容採用多元且適當 |

|  |  |                                    |  |  |  |   |                                                                 |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------------------------------------------|
|  |  |                                    |  |  |  |   | 的評量方式。                                                          |
|  |  | 3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。               |  |  |  | ✓ | 針對學習內容安排適當的聽、說、讀、寫和動手實作等評量，且亦有成品產出                              |
|  |  | 4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。           |  |  |  | ✓ | 課程設計以聆聽和閱讀為開端，練習運用，並以品德教育做縱向連貫。                                 |
|  |  | 5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 |  |  |  | ✓ | 規畫以閱讀教育為主題的探索式主題活動，培養學生的探索力；同時創作相關藝品，培養學生的創造力。此均為呼應學校活力優質和多元展能的 |

|       |  |                                                                    |  |  |  |  |   |                                       |
|-------|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
|       |  |                                                                    |  |  |  |  |   | 課程願景。                                 |
|       |  | 6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。                                |  |  |  |  | ✓ | 教學設計結合生活經驗，安排動手實作，訓練學生與人溝通和體驗美感生活的能力。 |
| 評鑑結果  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂 |  |  |  |  |   |                                       |
| 優點及特色 |  | 配合課程目標設計多元的學習活動，並搭配語文領域，安排聽、說、讀、寫、作等多樣化的學習任務，能有效提升學生學習的興趣。         |  |  |  |  |   |                                       |
| 修正建議  |  |                                                                    |  |  |  |  |   |                                       |

承辦人：

教務組長 楊惠玲

主任：

陳建利

校長：

內安國小 校長 石玲惠