

# 彰化縣縣立文昌國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培育健康正向的身心、合群又有品的好學生（各重要背景因素）、以健康、樂學、自信、創新為（課程願景或目標），並發展啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

| 類別            | 年級        | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱      | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |           | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 活力文昌君     | 21  | 20  | 21  | 20  |     |     |     |     |     |     |     |     |
|               | 悠遊書海文昌君   | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  |     | 21  |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 資訊創客      |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 生活英語      |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 國際教育      |     |     |     |     | 21  |     | 21  |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 創思教育      |     |     |     |     |     | 20  |     | 20  |     | 20  |     | 18  |
|               | 在地產業      |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  |     | 21  |     |
|               | 安全教育-交通安全 |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 3   |
| 其他類課程         | 主題活動      | 21  | 18  | 21  | 18  |     | 18  |     | 18  | 21  | 18  | 21  | 15  |
|               |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|               | 合計        | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

交通安全 課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱          | 週次           | 節數 |
|----|-----------|---------------|--------------|----|
| 一  | 交通安全教育    | 交通安全教育--馬路如虎口 | 下學期第 19-20 週 | 2  |
| 二  | 交通安全教育    | 紅綠燈 停看行       | 下學期第 19-20 週 | 2  |
| 三  | 交通安全教育    | 校園交通安全--我會過馬路 | 下學期第 19-20 週 | 2  |
| 四  | 交通安全教育    | 安全上路          | 下學期第 19-20 週 | 2  |
| 五  | 交通安全教育    | 交通事故防範與處理     | 下學期第 19-20 週 | 2  |
| 六  | 交通安全教育    | 有距離才安全        | 下學期第 16-18 週 | 3  |

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題  | 單元名稱       | 節數 | 備註        |
|----|------------|------------|----|-----------|
| 一  | 校訂-悠遊書海文昌君 | 媽媽的偉大      | 3  | 1 下 10-12 |
| 二  | 校訂-悠遊書海文昌君 | 狐狸與鸛       | 4  | 2 下 9-12  |
| 三  | 校訂-悠遊書海文昌君 | 花婆婆        | 3  | 3 上 12-14 |
| 四  | 校訂-主題活動    | 鹿港走讀-文字之美  | 2  | 4 下 16-17 |
| 五  | 校訂-悠遊書海文昌君 | 品德教育--勇氣   | 3  | 5 上 1-3   |
| 六  | 校訂-悠遊書海文昌君 | 世說新語白話文故事集 | 3  | 6 上 1-3   |

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題  | 單元名稱        | 節數 | 備註        |
|----|------------|-------------|----|-----------|
| 一  | 校訂-活力文昌君   | 美麗的康乃馨      | 4  | 1 下 17-20 |
| 二  | 校訂-悠遊書海文昌君 | 巴黎老奶奶的故事    | 4  | 2 下 1-4   |
| 三  | 校訂-悠遊書海文昌君 | 我的妹妹聽不見     | 3  | 3 上 15-17 |
| 四  | 校訂-悠遊書海文昌君 | 生命為何結束?     | 6  | 4 上 1-6   |
| 五  | 校訂-悠遊書海文昌君 | 珍惜生命-打開生命之窗 | 5  | 5 下 14-18 |
| 六  | 校訂-悠遊書海文昌君 | 快樂人生        | 4  | 6 下 15-18 |

## 彰化縣文昌國民小學課程計畫

# 悠遊書海文昌君

### 三年級上學期校本閱讀課程

| 週次    | 單元名稱    | 節數 | 配合融入之領域或議題 |
|-------|---------|----|------------|
| 1-4   | 隨身聽小孩   | 4  | 生命教育、家庭教育  |
| 5-7   | 好好哭吧！   | 3  | 家庭暴力防治     |
| 8-11  | 怪獸字典有困難 | 4  |            |
| 12-14 | 花婆婆     | 3  | 品德教育、家庭教育  |
| 15-17 | 我的妹妹聽不見 | 3  | 生命教育       |
| 18-21 | 你很特別    | 4  | 性別平等教育     |
|       |         |    |            |
|       | 合計      | 21 |            |

# 彰化縣縣立文昌國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程 悠遊書海文昌君

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課程發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |   |          |             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱                         | 悠遊書海文昌君                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 透過繪本導讀，帶領學生感受畫面及故事傳達的意境，學習提取文本重要訊息的能力，理解作者所欲傳達的重要觀點，引導學生反思自我的行為，修正自我的錯誤。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |   |          |             |
| 核心素養                         | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |          |             |
| 課程目標                         | 透過文本讓學生認識周遭身邊的聽障人士，破除一般對聽障者錯誤的認知，瞭解他們在生活上的不便，進而產生同理心並學習如何與他們相處，懂得對周遭人事物的付出和關懷，以及學習故事的主角不因自己的缺陷，為了夢想與目標而不畏挫折、勇於                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |   |          |             |

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                            |
|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|
|                          |    | 挑戰的精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                            |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學<br><input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                             |                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                            |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                            |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                           | 學習內容(校訂)                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                            | 自編<br>自選<br>教材<br>/學習<br>單 |
| 第1週<br>第2週<br>第3週<br>第4週 | 4  | 隨身聽小孩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人 | 1. 能理解「隨身聽小孩」的故事情節與內涵。<br>2. 能體會聽障者的感受，進而有同理心來接納他。<br>3. 能學會與聽障者相處的正確方式與態度。<br>4. 能瞭解自我與他人的差異，從中學會關懷自己與他人，培養珍惜與感恩的價值觀。<br>5. 能思考自己的夢想與未來，並立定目標，循序漸進去實踐。<br>6. 透過本書的故事培養孩子尊重並欣賞他人不同的觀點的包容能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 一、準備活動<br>1. 引起動機<br>看到這本書名，請同學猜猜看內容在寫什麼？<br><br>二、發展活動<br>課前請學生分三次閱讀完本書。<br>準備隨身聽小孩 PPT<br><a href="https://www.slideserve.com/newton/5209656">https://www.slideserve.com/newton/5209656</a><br>1、主角是誰？他怎麼了?(聽障)<br>2、老師說明什麼是聽障，並和同學討論生活中有沒有接觸過？<br>3、座位風波讓張家龍怎麼了?說說看你有什麼好方法解決？<br>4、老師安排夏小薔和張家龍坐在一起，如果你是小薔，你會換位置嗎？小薔的媽媽的做法對嗎？<br>5、說說看班上或是你有錢不見的狀況嗎?你要如何解決？<br>6、請同學舉出一件最近發生在班上的打架事件，詳細說明事件的發生原因、經過、後續處理過程。 | 1、能認真聽講。<br>2、能參與討論並提問。<br>3. 能聆聽他人發表並感受說話者的情緒。 |                            |

|                   |   |            |                                                                                |                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |  |
|-------------------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|                   |   |            | <p>與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | 與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                               |                                                  | <p>7、聲音的詮釋：邀請五位學生分飾張家龍、福壽螺、何進輝、蕭美貞、夏小蕎，朗讀 p.152「這一天，正好輪到張家龍當值日生。……」到 p.158 結束，透過聲音和表情、動作，讓全班身歷其境該事件。</p> <p>8、「角色投射」活動：請學生角色扮演，想像假如我是張家龍或福壽螺、何進輝、蕭美貞、夏小蕎，我會如何面對打架事件。</p> <p>9、全班依選定的角色分成五組，先在小組作分享，再由老師任意指定一人上台發表，內容可參考以下形式：「大家好！我是福壽螺，請翻到第○頁，我會在○○○」關鍵點，說○○或做○○行動，讓打架事件不會發生。」</p> <p>10、老師綜合五個角色的觀點和做法，引導學生思索：從不同人的角度來觀看同一事件，會有不同的想法；同時觀照如何在關鍵點做出不同選擇，讓事情更圓滿。</p> <p>11、故意捉弄同學的缺點好嗎？會造成什麼影響？你曾經這樣做過嗎？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 從《隨身聽小孩》這本書，我們看到各種不同類型的大人和小孩，學習尊重與包容。</p> <p>2. 學到和聽障生相處的各種方式，也願意和老師、同學互助合作，共組快樂班級。</p> | 4. 能透過聆聽，獲取重點內容。           |  |
| 第5週<br>第6週<br>第7週 | 3 | 好<br><br>好 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內</p>                          | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表</p> | <p>1、瞭解死亡的存在與必然性，讓學生了解生命的有限性。</p> <p>2、瞭解有悲傷</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1.引起動機</p> <p>看到這本書名，請同學猜猜看內容在寫什麼？</p> <p>二、發展活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1、能認真聽講。</p> <p>2、能</p> |  |

|  |         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |  |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 哭<br>吧！ | <p>容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>的情緒屬於正常現象。</p> <p>3、能適當的表達與接受自己的情緒。</p> <p>4、能透過本書接觸與欣賞到國外畫家與不同畫風的展現。</p> <p>1.</p> | <p>(一)繪本導讀：<br/>請全班共讀繪本（好好哭吧！）。</p> <p>(二)影片觀賞。※相關資源：<br/><a href="https://children.moc.gov.tw/book/214873">https://children.moc.gov.tw/book/214873</a></p> <p>(三)問題討論：</p> <p>1、死神來這裡的目的是什麼？</p> <p>2、小朋友用什麼方法阻止死神達成目的？</p> <p>3、如果今天死神要來帶走你最親愛的人，你會不會害怕？你會用什麼方法阻止他？（閉上眼睛，先想一個你最愛的人（對你最好或最照顧你的人），你們每天都非常的快樂，突然有一天，死神出現在你們身邊，然後跟你說，他必須要 把這個你最愛的人帶走，如果是你會怎麼做）</p> <p>4、死神會聽小朋友的話，不帶走生病的老祖母嗎？死神會怎麼做呢？他會怎麼跟小朋友解釋？你希望的結局是怎麼樣的？</p> <p>5、學生分組討論，幫這個故事接下去，然後各組上台分享。有的組覺得死神還是會把老祖母帶走，有的組希望 老祖母不要被帶走，（可見孩子對於死亡，會有某些程度的逃避與抗拒）其實，死神並不向我們想像中 那樣無情，於是，他跟小朋友們講了一個故事…，教師繼續將故事說完，再請學生思考下列問題：</p> <p>6、最後死神還是將老祖母帶走了，你覺得為什麼死神最後還是要把祖母帶走？為什麼祖母最後還是無法留下？（不論用什麼方法，最後死神還是必須將人帶走，死亡是不可避免，必須要面對的。）不管怎麼努力，最後還是會死掉，你覺得你可以接受（親</p> | <p>參與<br/>討論<br/>並提<br/>問。</p> <p>3. 能<br/>聆聽<br/>他人<br/>發表<br/>並感<br/>受說<br/>話者<br/>的情<br/>緒。</p> <p>4. 能<br/>透過<br/>聆<br/>聽，<br/>獲取<br/>重點<br/>內<br/>容。</p> |  |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>愛的人死去)嗎? 死亡是一件令人害怕的事嗎? 為什麼?</p> <p>7、 如果所有的人都可以長生不老,你願意嗎?覺得這是好事嗎?(會產生的問題:人口膨脹、地球人數爆炸,資源分配不均,)如果所有的人都會老死,只有你可以長生不老,你願意嗎?(你可以很自由只有自己不會死,但是會很孤單可以任何事情都不會死,即使有一天,你已經做完所有你想做的事情,吃過所有你想吃的食物,已經活膩了,還是不會死。)</p> <p>8、 思考將來有一天你也會被死神帶走,你覺得你所見到的死神,會以什麼形象出現(外表應該是怎樣)? 他會令人感到害怕嗎?你覺得書中的死神是怎樣的 個性?</p> <p>9、 死神說了一個故事,死神說的故事是什麼意思? 為什麼快樂和歡笑分配到所有的幸運,他們卻仍然有 好像少了點什麼的感覺?</p> <p>10、你是否有失去以後才後悔或懂得珍惜的經驗?<br/>(分享教師經驗,因為會痛,才知道原來不痛的時候,是多麼幸福。才知道健康是多麼的重要。沒有悲傷和哭泣,怎麼知道什麼是快樂和歡笑。小丑的笑臉,開心也笑、跌倒了也笑、傷心也笑,會不會很可怕,你怎麼知道他現在到底是開心還是難過?) 永遠只吃甜的糖果,就不知道苦是什麼滋味。</p> <p>11、人可不可以一直活著都不要死?活著可不可以都不要有痛的感覺?(不知道哪裡病了,)可不可以都不要有情緒?(例如:小時候,跌倒了,你好痛好</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |   |   |                              |                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--------------------------|---|---|------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          |   |   |                              |                            |                           | <p>痛的時候，你會怎麼樣？不哭，大人說你好勇敢，那哭的人就是不勇敢嗎？為什麼不能哭？今天考試第一名、一百分或是小組得分，你會不會開心？很開心的時候，會大笑，會歡呼，跌倒了會痛、會難過也是正常的。）</p> <p>12、老祖母死的時候，死神跟孩子們說了什麼話？<br/>（好好哭吧，親愛的孩子們，你們可以悲痛，但不要心碎阿。）</p> <p>13、當自己開心的時候，會想跟別人分享，歡呼，當你難過時，會想怎麼做？</p> <p>14、你很難過、很痛的時候、你會怎麼樣？（尋找適當情緒抒發的管道，EX 哭、尋求幫助、尋找傾聽者、但是不能說心情不好就去找一個人把他揍一頓，因為這樣會對他造成傷害，）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納總結 遇到事情，有許多情緒和反應都是很正常的。</p> <p>2.人的情緒可以有好多種，喜怒哀樂，面對事情也會有不同的情緒，例如四個孩子面對死神要帶走老祖母，他們都很哀傷、很難過、很擔心，甚至連死神， 都會有悲傷的情緒。同樣悲傷的情緒也會有不同的 原因。應該要去面對自己的情緒，找一個適當的管 道抒發。當別人在你面前有這樣的情緒的時候，你才知道要怎麼幫助他，才知道他需要的是什麼！</p> |  |  |
| 第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週 | 4 | 怪 | 1-Ⅱ-1 聆聽時<br>能讓對方充分表<br>達意見。 | Ac-Ⅱ-4 各<br>類文句的語<br>氣與意義。 | 2. 能說出解決<br>問題或困難<br>的方法。 | 一.準備活動：<br>1. 全班分成四組。<br>2. 引起動機：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|        |                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第 11 週 | 獸<br>字<br>典<br>有<br>困<br>難 | <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>3. 能仔細的觀察圖片，寫出一小段結尾。</p> <p>4. 能用完整的語句回答問題。</p> <p>5. 學習利用各種不同的方式查閱資料。</p> | <p>詢問小朋友有無遇到困難的經驗？怎麼克服困難？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請全班共讀繪本（怪獸字典有困難）。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rraEuepB8rU">https://www.youtube.com/watch?v=rraEuepB8rU</a></p> <p>詢問小朋友有沒有人知道誰曾經說過：「我的字典裡沒有困難兩個字。」？</p> <p>2. 大頭怪獸的字典有沒有困難兩個字，他怎麼做？</p> <p>3. 說說看，對於大頭怪獸的做法你有什麼看法？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師總結：總結故事內容，不做評論。</p> <p style="text-align: center;">—— 第一節課結束 ——</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 全班分成四組。</p> <p>2. 引起動機：教師引導學生回憶故事內容—故事發生地點、人物、事件…等。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師引導說明：故事中的角色都解決了問題，他們是怎麼做到的？把你的發現記錄下來：1. 爬山的老先生 2. 大頭怪獸 3. 西米露 4. 怪獸村裡的怪獸(抽籤決定發表的角色)。</p> <p>2. 小組討論並紀錄。</p> <p>3. 上臺發表。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師總結：下課或回家想想並找資料，看有那些故事或成語跟「困難」有關的，下次發表。</p> <p style="text-align: center;">—— 第二節課結束 ——</p> |  |  |
|--------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班分成四組。</li> <li>2.引起動機：教師舉一個跟「困難」有關的故事（愛迪生發明電燈的經過）。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>請小朋友以分組的形式，發表跟「困難」有關的故事或成語並記錄於黑板上。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.師生共同討論黑板上，小朋友所寫下來的故事之內容與成語的意思。</li> <li>2.教師總結：回去問問爸媽或者上網查一查生活上的小智慧，下次發表。</li> </ol> <p style="text-align: center;">—— 第三節課結束 ——</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：教師提問－你們覺得困難像什麼？為什麼？</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生發表生活上的小智慧。例：剪刀用久了容易變得鈍鈍的，不好剪。該怎麼做才能使剪刀恢復銳利呢？</li> <li>2.請同學發表所找到生活小智慧，並將他分享給同學。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師將小朋友所找的生活小智慧做個統整，希望能告訴小朋友，一旦去除了「困難」的魔咒，就會產生神奇的變化，希望小朋友能面對問題「永不放棄」。</li> </ol> <p style="text-align: center;">—— 第四節課結束 ——</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                            |   |             |                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |            |
|----------------------------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週 | 3 | 花<br>婆<br>婆 | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>藉由繪本導讀及過程中的提問、導讀後的詰問、思考，期望能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解繪本裡柔美的文字、雋永的意涵。</li> <li>2. 感受畫面及故事傳達的意境</li> <li>3. 能展現良善的行為及態度</li> </ol> | <p>一、引起動機</p> <p>活動一：我猜我猜我猜猜猜</p> <p>在全班開始閱讀之前，老師先不講花婆婆的內容，而是先問學生覺得花婆婆這個故事內容是在描述些什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>《花婆婆》繪本</p> <p>活動二：共同閱讀</p> <p>．老師利用 powerpoint 將繪本的圖片及文字呈現給學生，並由老師念著文字，帶領學生仔細的觀察書本裡的每個情景</p> <p>活動三：大家說說看</p> <p>老師問學生在看完之後，這本書所要說的主題是什麼？學生們看到了哪些東西？</p> <p>針對書中的內容作提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 花婆婆對爺爺說她長大後要做什麼？</li> <li>2. 爺爺對她說的第三件事是什麼？</li> <li>3. 她在熱帶小島的漁村時，發生了哪些事？</li> <li>4. 花婆婆在她的新房子前面做了什麼事？</li> <li>5. 她躺在床上的時候，從窗口看到了什麼？</li> <li>6. 她看到山坡上一大片的花時，她想到了什麼？</li> <li>7. 為什麼大家要叫花婆婆是怪婆婆？</li> <li>8. 她完成的第三件事是什麼？</li> <li>9. 如果你是花婆婆，你會去很遠的地方旅行嗎？</li> </ol> <p>活動四：讓世界變美麗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友們你們覺得我們的世界漂亮嗎？</li> <li>2. 故事中的花婆婆想到了什麼方法讓世界變美麗</li> </ol> | <p>能參與討論</p> <p>能理解故事的敘述並根據提問表達意見、參與討論</p> | <p>學習單</p> |
|----------------------------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|

|                            |   |         |                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |   |
|----------------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|
|                            |   |         | 想像。                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                              | <p>呢？</p> <p>3. 小朋友你們的生活環境裡有沒有覺得哪裡很美麗？哪裡不太美麗呢？</p> <p>4. 如果你是花婆婆，要做一件讓世界變美麗的事情，你會做什麼呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p>活動五：美麗新世界</p> <p>1. 小朋友將讓世界變美麗的方法，實際呈現在學習單上，把還沒變美麗之前和變美麗後的情形畫出來。</p> <p>2. 請學生與大家分享能使用哪些方法讓我們的世界變得更美麗，看看與現在的世界有何不一樣的地方。</p>                                                               | 見、參與討論                                     |   |
| 第 15 週<br>第 16 週<br>第 17 週 | 3 | 我的妹妹聽不見 | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>藉由繪本導讀及過程中的提問、導讀後的詰問、思考，期望能：</p> <p>1. 理解繪本裡柔美的文字、雋永的意涵。</p> <p>2. 感受畫面及故事傳達的意境</p> <p>3. 能展現良善的行為及態度</p> | <p>一、引起動機</p> <p>活動一：教師用嘴型說話讓孩子們猜猜看老師說甚麼？<br/>導入繪本我的妹妹聽不見</p> <p>二、發展活動</p> <p>《我的妹妹聽不見》繪本</p> <p>活動二：共同閱讀</p> <p>．老師利用 powerpoint 將繪本的圖片及文字呈現給學生</p> <p>活動三：大家說說看</p> <p>老師問學生在看完之後，這本書所要說的主題是什麼？學生們看到了哪些東西？</p> <p>針對書中的內容作提問：</p> <p>1、故事中有哪些重要的人物？</p> <p>2、妹妹什麼地方是和一般人不同的？</p> <p>3、妹妹喜歡做什麼？</p> | <p>能融入活動</p> <p>能理解故事的敘述並根據提問表達意見、參與討論</p> | 無 |

|                                           |          |          |                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |             |  |
|-------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                           |          |          |                                                    |                                     | <p>4、為什麼妹妹把「球」說成「一又」、「老師」說成「老鼠」、「睡覺」說成「水餃」？</p> <p>5、故事中的姊姊如何和妹妹溝通，讓妹妹聽懂他所說的話？</p> <p>6、故事中為什麼姊姊說「耳朵聾了不會痛，但是如果人們不瞭解她，她的心會疼」？</p> <p>7、書中妹妹如何表達她的感受？</p> <p>8、為什麼妹妹聽得到收音機、貓的聲音，卻聽不到門鈴的聲音？</p> <p>身體殘障的人，除了耳朵「聽不見」外，你還知道有哪些障礙？</p> <p>活動四：聽見夢想</p> <p>1. 請學生思考在學習單上寫下：如果是你將可能遇到什麼題。</p> <p>2. 分享在學習單上所寫下的內容</p> <p>活動四：有愛無礙</p> <p>1. 將全班分為四大組(視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙、語言障礙)，教師請兒童依指令模擬殘障朋友的動作，並且完成事件的指令，例如：視覺障礙者，必須安全走出教室。</p> <p>2. 並在各組指派一位同學給予協助，以及留意是否為確實實踐者。</p> <p>請各組討論後，分享自己當時作事情過程的想法與心得。</p> | <p>能根據提問表達意見、參與討論能完成學習單</p>                                |             |  |
| <p>第 18 週</p> <p>第 19 週</p> <p>第 20 週</p> | <p>4</p> | <p>你</p> | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-4 根據話</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>藉由繪本導讀及過程中的提問、導讀後的詰問、</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>一、引起動機</p> <p>活動一：時光機之旅</p> <p>請繫好安全帶，坐上時光機，來到了微美克村</p> | <p>能融入活</p> |  |

|        |     |                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
|--------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 第 21 週 | 很特別 | <p>語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> | <p>思考，期望能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解繪本裡柔美的文字、雋永的意涵。</li> <li>2. 感受畫面及故事傳達的意境</li> <li>3. 能展現良善的行為及態度</li> </ol> | <p>(請學生在座位做出動作，老師以誇張的聲調動作下指令，展開時光之旅)</p> <p>二、發展活動</p> <p>《你很特別》繪本</p> <p>活動二：共同閱讀</p> <p>老師利用 powerpoint 將繪本的圖片及文字呈現給學生，由老師念著文字，並請學生做出木偶的動作(每個人的動作都不一樣)融入故事</p> <p>活動三：大家說說看</p> <p>老師問學生在看完之後，這本書所要說的主題是什麼？學生們看到了哪些東西？</p> <p>針對書中的內容作提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 星星、灰點代表的是什麼？</li> <li>2. 你喜歡被稱讚？還是喜歡被貼灰點點？</li> <li>3. 你覺得自己和繪本裡的哪一個角色很像？<br/>微美克人？露西亞？胖哥？<br/>還是你覺得你就是你，不像任何一個人？</li> <li>5. 你覺得微美克村是個怎麼樣的地方呢？</li> <li>6. 如果你是胖哥，你該如何看待滿身灰點貼紙的自己呢？</li> <li>7. 在實際生活中，我們是否也能察覺到有無形的貼紙貼在自己或別人身上？</li> </ol> <p>活動四：優點大轟炸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優點大轟炸<br/>讓小朋友互相把好友的優點紀錄下來，並且剪下請小朋友蒐集好朋友送給他的優點炸彈，並且貼好</li> <li>2. 針對今天所上的內容，簡要的說明。<br/>(給予孩子正向積極的引導與鼓勵)</li> </ol> | <p>動</p> <p>能理解故事的敘述並根據提問表達意見、參與討論</p> <p>學習單</p> <p>能根據提問表達意見、參與討論能完成學習單</p> |
|--------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|    |    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|----|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |    |   |  |  |  | <p>三、總結活動</p> <p>活動五：歌喉戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹微美克村現今最流行的一首歌【胖哥之歌】。老師將歌曲唱一遍。〈旋律：小星星〉胖哥，胖哥，你真胖，粗心大意又莽撞，說話結巴又不清，一天到晚幫倒忙，胖哥、胖哥、你很煩，實在是個大麻煩。</li> <li>2. 分組改編「胖哥之歌」，將批評胖哥的歌詞改編為讚美胖哥的歌詞，並將歌詞寫在海報上。</li> </ol> <p>活動六：你真的很不錯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、分組寫信給胖哥並且鼓勵他</li> </ol> <p>分組發表</p> |  |  |
|    |    |   |  |  |  | 一、                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 合計 | 21 | 節 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

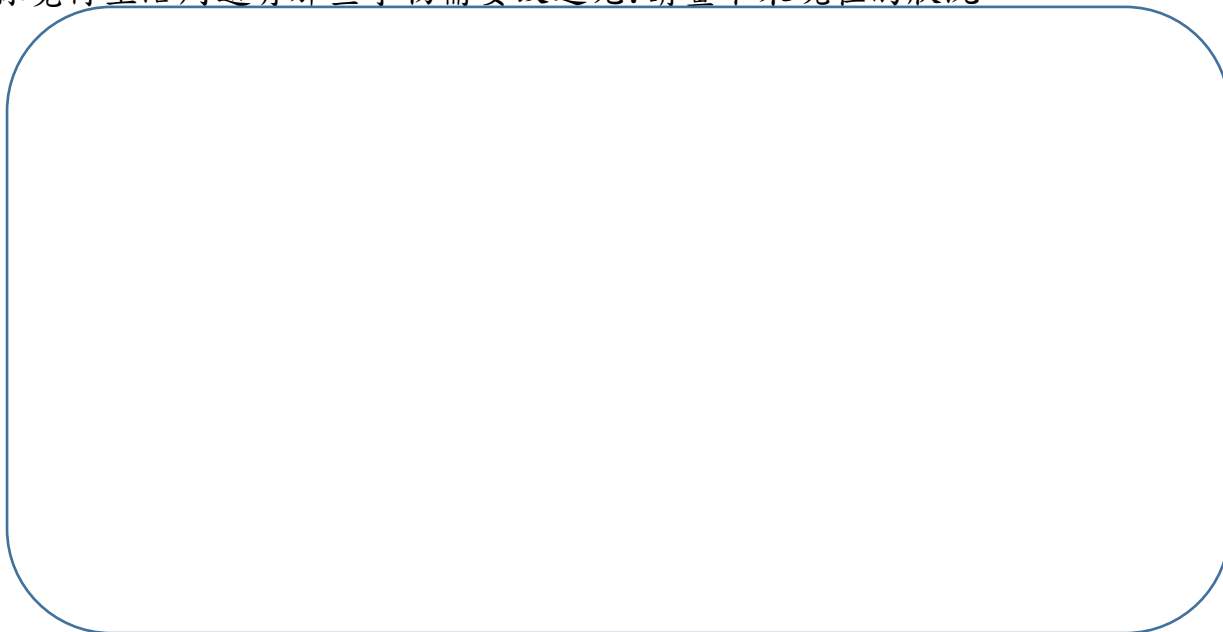
註:行列太多或不足，請自行增刪。

班級

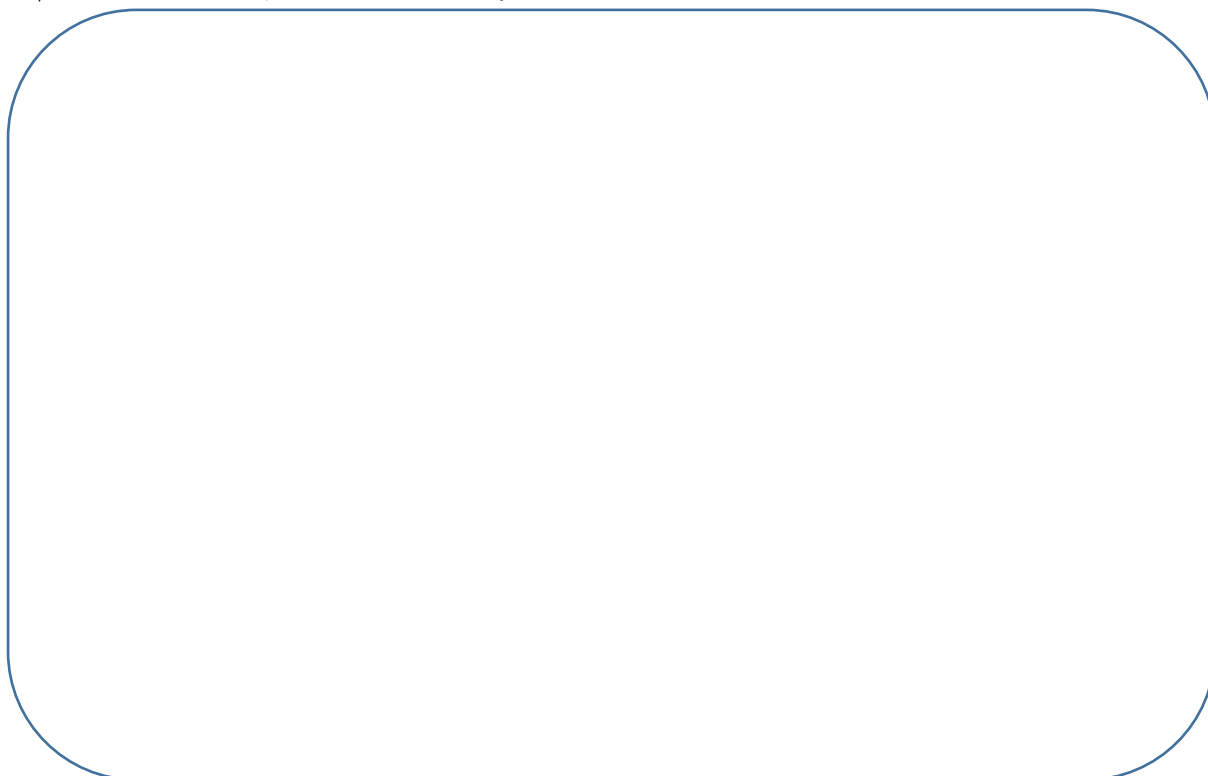
姓名

# 美麗新世界

你覺得生活周遭有那些事物需要改進呢?請畫下來現在的狀況



你希望經由你的努力後，能變成



# 優點大轟炸

小朋友，請把你好朋友的優點寫下

|                                     |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 我覺得_____<br>很棒，因為<br>_____<br>_____ | 我覺得_____<br>很棒，因為<br>_____<br>_____ | 我覺得_____<br>很棒，因為<br>_____<br>_____ |
| 我覺得_____<br>很棒，因為<br>_____<br>_____ | 我覺得_____<br>很棒，因為<br>_____<br>_____ | 我覺得_____<br>很棒，因為<br>_____<br>_____ |
| 我覺得_____<br>很棒，因為<br>_____<br>_____ | 我覺得_____<br>很棒，因為<br>_____<br>_____ | 我覺得_____<br>很棒，因為<br>_____<br>_____ |
| 我覺得_____<br>很棒，因為<br>_____<br>_____ | 我覺得_____<br>很棒，因為<br>_____<br>_____ | 我覺得_____<br>很棒，因為<br>_____<br>_____ |

# 優點大轟炸

姓名

原來我真的真的很不錯！

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# 聽見夢想

(       ) 年 (       ) 班

姓名：\_\_\_\_\_

(1) 你覺得「聽不見」是好還是不好?請寫出兩個理由。

---

---

(2) 如果你也和妹妹一樣聽不見，你可能會遇到什麼困難?你將會如何克服?

---

---

---

(3)如果你也聽不到，你將會如何努力來完成自己的夢想呢?

---

---

彰化縣縣立文昌國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程 資訊創客

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱             | 資訊創課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 讓學生發現生活中的電腦應用<br>2. 讓學生認識電腦的硬體和軟體。<br>3. 讓學生認識作業系統、檔案管理的功能，與滑鼠鍵盤的應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |   |          |             |
| 核心素養             | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |          |             |
| 課程目標             | 1. 認識電腦在日常生活中的應用。<br>2. 能知道硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。<br>3. 認識檔案總管，並練習檔案與資料夾的操作。<br>4. 有基本的文書能力，知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文與中文來建立文件。<br>5. 能使用小畫家軟體來繪圖。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |   |          |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                |  |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|--|
|            |    | 6. 可以遵守網路禮儀與資訊安全。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                                                                                   |                                                                                |                                                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                          |                |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                       | 學習目標                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                     | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 1 週      | 1  | 第一課<br><br>什麼是電腦?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 | 1. 知道日常生活中，有哪些是電腦的應用<br>2. 認識電腦有哪些種類<br>3. 知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能<br>4. 認識電腦周邊有哪些設備 | 1. 電腦應用的介紹<br>2. 電腦種類介紹<br>3. 電腦的硬體設備<br>4. 周邊設備介紹 | 1. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關<br>2. 認識電腦有哪些種類<br>3. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>4. 相互觀模 | 1.輔助範例光碟。      |  |
| 第 2 週      | 1  | 第一課<br><br>什麼是電腦?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 | 1. 知道日常生活中，有哪些是電腦的應用<br>2. 認識電腦有哪些種類<br>3. 知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能<br>4. 認識電腦周邊有哪些設備 | 1. 電腦應用的介紹<br>2. 電腦種類介紹<br>3. 電腦的硬體設備<br>4. 周邊設備介紹 | 1. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關<br>2. 認識電腦有哪些種類<br>3. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>4. 相互觀模 | 1.輔助範例光碟。      |  |
| 第 3 週      | 1  | 第一課<br><br>什麼是電腦?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 | 1. 認識電腦是用什麼作業系統<br>2. 知道有哪些應用軟體<br>3. 學習使用電腦的正確姿勢<br>4. 要遵守電腦教室的使用規則           | 1. 認識作業系統<br>2. 軟體介紹<br>3. 正確姿勢使用電腦<br>4. 遵守使用規則   | 4. 認識電腦軟體-作業系統、應用軟體，並清楚了解軟體有哪些不同的授權方式<br>5. 學習正確使用電腦的方式，並認識遵守使用電腦教室的規則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>4. 相互觀模 | 1.輔助範例光碟。      |  |

|       |   |                      |                                                     |                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                        |                                          |            |
|-------|---|----------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| 第 4 週 | 1 | 第二課<br>Windows10 大解密 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。  | 1. 學習電腦的基本操作<br>2. 認識 Win10 的 3. 知道如何操作視窗環境<br>4. 練習利用滑鼠開啟移動關閉視窗等技巧                 | 1. 學會基本操作<br>2. Windows10 介紹<br>3. 視窗環境操作<br>4. 滑鼠是用介紹 | 1. 學會電腦正確的開關機方式<br>2. 認識 Win10 桌面的操作環境<br>3. 認識視窗內容，和滑鼠操作                                                                              | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>4. 相互觀模 | 1. 輔助範例光碟。 |
| 第 5 週 | 1 | 第二課<br>Windows10 大解密 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。  | 1. 學習電腦的基本操作<br>2. 認識 Win10 的 3. 知道如何操作視窗環境<br>4. 練習利用滑鼠開啟移動關閉視窗等技巧                 | 1. 學會基本操作<br>2. Windows10 介紹<br>3. 視窗環境操作<br>4. 滑鼠是用介紹 | 1. 學會電腦正確的開關機方式<br>2. 認識 Win10 桌面的操作環境<br>3. 認識視窗內容，和滑鼠操作                                                                              | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>4. 相互觀模 | 1. 輔助範例光碟。 |
| 第 6 週 | 1 | 第二課<br>Windows10 大解密 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。  | 1. 認識開始功能表的介紹<br>2. 體驗 Win10 的 <b>平板</b> 模式－觸控功能<br>3. 學會如何正常電腦關機                   | 1. 介紹開始功表<br>2. 體驗觸控功能<br>3. 知道正確關機方法                  | 4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧<br>5. 認識開始功能表的介紹<br>6. 體驗 Win10 的有趣功能- <b>平板</b> 觸控模式<br>7. 練習電腦正確關機的方式                                  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>4. 相互觀模 | 1. 輔助範例光碟。 |
| 第 7 週 | 1 | 第三課<br>Windows10 的設定 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 1. 練習觀察自己的電腦資訊<br>2. 能夠自在的用滑鼠操作電腦<br>3. 依個人需求設定電腦<br>4. 設定螢幕解析度和文字大小<br>5. 設定語音辨識功能 | 1. 觀察電腦資訊<br>2. 滑鼠操作<br>3. 個人化設定                       | 1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊<br>2. 學習操作滑鼠的設定與要領<br>3. 設定個人化工作環境<br>4. 練習改變電腦的佈景主題<br>5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定<br>6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小<br>7. 體驗語音辨識功能 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>4. 相互觀模 | 1. 輔助範例光碟。 |
| 第 8 週 | 1 | 第三課<br>Windows10 的設定 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 1. 練習觀察自己的電腦資訊<br>2. 能夠自在的用滑鼠操作電腦<br>3. 依個人需求設定電腦<br>4. 設定螢幕解析度和文                   | 1. 觀察電腦資訊<br>2. 滑鼠操作<br>3. 個人化設定                       | 1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊<br>2. 學習操作滑鼠的設定與要領<br>3. 設定個人化工作環境<br>4. 練習改變電腦的佈景主題                                                             | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>4. 相互觀模 | 1. 輔助範例光碟。 |

|        |   |                    |                                                                                                                                                             |                                                        |                                   |                                                                                                                        |                                          |            |
|--------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
|        |   |                    |                                                                                                                                                             | 字大小<br>5. 設定語音辨識功能                                     |                                   | 5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定<br>6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小<br>7. 體驗語音辨識功能                                                               |                                          |            |
| 第 9 週  | 1 | 第四課<br>檔案資料<br>變魔術 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。<br>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br><br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1. 知道檔案名稱的意義和類型<br>2. 知道檔案的容量單位和大小<br>3. 認識檔案總管功能和視窗介紹 | 1. 檔案名稱介紹<br>2. 檔案大小<br>3. 檔案總管介紹 | 1. 認識檔案名稱的組合意義<br>2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型<br>3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量<br>4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面<br>5. 練習切換各種檔案的檢視模式 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>4. 相互觀模 | 1. 輔助範例光碟。 |
| 第 10 週 | 1 | 第四課<br>檔案資料<br>變魔術 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。<br>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br><br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1. 知道檔案名稱的意義和類型<br>2. 知道檔案的容量單位和大小<br>3. 認識檔案總管功能和視窗介紹 | 1. 檔案名稱介紹<br>2. 檔案大小<br>3. 檔案總管介紹 | 1. 認識檔案名稱的組合意義<br>2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型<br>3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量<br>4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面<br>5. 練習切換各種檔案的檢視模式 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>4. 相互觀模 | 1. 輔助範例光碟。 |

|        |   |                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                |                                                             |           |
|--------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 第 11 週 | 1 | 第四課<br>檔案資料<br>變魔術 | <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>1. 學會資料夾的展開技巧</p> <p>2. 練習新增資料夾、更改名稱</p> <p>3. 練習複製或搬移檔案</p> <p>4. 練習刪除檔案，並認識資源回收筒</p> | <p>1. 資料夾介紹</p> <p>2. 管理資料夾</p> <p>3. 搬移複製資料夾</p> <p>4. 認識資源回收桶</p> | <p>6. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等</p> <p>7. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾</p> <p>8. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式</p>               | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p> | 1.輔助範例光碟。 |
| 第 12 週 | 1 | 第五課<br>英文打字<br>我最行 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>                                       | <p>1. 認識鍵盤上各區域的功能</p> <p>2. 認識鍵盤有哪些組建和功能</p> <p>3. 練習鍵盤指法</p>                             | <p>1. 鍵盤介紹</p> <p>2. 快速鍵使用</p> <p>3. 正確指法</p>                       | <p>1. 認識鍵盤的各區塊位置，與基本操作功能</p> <p>2. 了解各種快速鍵組合的功能</p> <p>3. 學習鍵盤的正確指法，可提高打字速度</p>                                                | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p> | 1.輔助範例光碟。 |
| 第 13 週 | 1 | 第五課<br>英文打字<br>我最行 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>                                       | <p>1. 學會開啟記事本輸入英文</p> <p>2. 練習文件修改與存檔</p> <p>3. 使用英文打字軟體</p> <p>4. 開始練習打字</p>             | <p>1. 記事本開啟</p> <p>2. 輸入英文</p> <p>3. 開啟打字軟體</p> <p>4. 練習挑戰打字</p>    | <p>4. 練習開啟記事本視窗</p> <p>5. 利用鍵盤進行英文的輸入技巧</p> <p>6. 學習文件的編輯修改與儲存檔案</p> <p>7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種打字遊戲</p> <p>8. 還可挑戰最新的聽打練習遊戲</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p> | 1.輔助範例光碟。 |

|        |   |                    |                                                                                                                                          |                                                                   |                                                         |                                                                                                             |                                                             |           |
|--------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 第 14 週 | 1 | 第六課<br>中文打字<br>魔法書 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>1. 認識微軟輸入法</p> <p>2. 認識文書小工具－WordPad</p> <p>3. 學習輸入中文和標點符號</p> | <p>1. 微軟輸入介紹</p> <p>2. WordPad 介紹</p> <p>3. 輸入中文和符號</p> | <p>1. 認識語言列的按鈕工具</p> <p>2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法</p> <p>3. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔</p> <p>4. 學習輸入中文與輸入標點符號</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p> | 1.輔助範例光碟。 |
| 第 15 週 | 1 | 第六課<br>中文打字<br>魔法書 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>1. 學會美化文件</p> <p>2. 練習段落和對齊</p> <p>3. 開啟中文打字軟體並開始打字</p>        | <p>1. 設定字型</p> <p>2. 設定段落對齊</p> <p>3. 輸入中文字</p>         | <p>5. 練習設定文字字型、大小，再設定字型的顏色</p> <p>6. 學習變更段落對齊的方法</p> <p>7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種中文打字的遊戲</p>                   | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p> | 1.輔助範例光碟。 |
| 第 16 週 | 1 | 第七課<br>繪圖魔法書       | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>      | <p>1. 認識小畫家</p> <p>2. 練習繪製幾何圖形</p> <p>3. 練習使用線條與橡皮擦</p>           | <p>1. 小畫家介紹</p> <p>2. 畫幾何圖形</p> <p>3. 畫線條使用橡皮擦</p>      | <p>1. 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介面，與各功能區的簡介</p> <p>2. 練習繪製各種幾何圖形，並組合成小熊圖案</p> <p>3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正</p>  | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p> | 1.輔助範例光碟。 |

|        |   |                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                        |                                                    |           |
|--------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|
| 第 17 週 | 1 | 第七課<br>繪圖魔法書     | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>                                                                             | <p>1. 學習填色與影像翻轉<br/>2. 試著列印作品與另存新檔</p>                                            | <p>1. 使用填色工具<br/>2. 翻轉圖案<br/>3. 列印和存檔</p>             | <p>4. 使用填色工具將角色填上色彩<br/>5. 插入圖說圖案並練習圖案翻轉，再加上文字內容<br/>6. 將作品列印出來，並練習另存檔案</p>                                                            | <p>1. 口頭問答<br/>2. 操作練習<br/>3. 學習評量<br/>4. 相互觀模</p> | 1.輔助範例光碟。 |
| 第 18 週 | 1 | 第七課<br>繪圖魔法書     | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>                                                                             | <p>1. 使用 3D 小畫家來繪製</p>                                                            | <p>1. 3D 小畫家使用</p>                                    | <p>7. 認識 Windows10 最新推出的小畫家 3D，並開啟編輯<br/>8. 使用魔術選取功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片</p>                                                       | <p>1. 口頭問答<br/>2. 操作練習<br/>3. 學習評量<br/>4. 相互觀模</p> | 1.輔助範例光碟。 |
| 第 19 週 | 1 | 第八課<br>網路與好玩 APP | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。<br/>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br/>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>1. 認識什麼是網際網路<br/>2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器<br/>3. 練習自訂首頁和我的最愛<br/>4. 使用搜尋引擎</p> | <p>1. 網路介紹<br/>2. 認識瀏覽器<br/>3. 自訂首頁<br/>4. 搜尋引擎使用</p> | <p>1. 瞭解網際網路的是什麼<br/>2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務<br/>3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器<br/>4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛<br/>5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料</p> | <p>1. 口頭問答<br/>2. 操作練習<br/>3. 學習評量<br/>4. 相互觀模</p> | 1.輔助範例光碟。 |

|        |    |                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                       |
|--------|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 第 20 週 | 1  | 第八課<br>網路與好玩 APP              | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。<br/>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br/>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>1. 認識什麼是網際網路<br/>2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器<br/>3. 練習自訂首頁和我的最愛<br/>4. 使用搜尋引擎<br/>5. 使用網頁標記功能<br/>6. 知道網路禮儀與資訊安全<br/>7. 使用 <b>平板</b>，認識好玩的 APP 市集</p> | <p>1. 網路介紹<br/>2. 認識瀏覽器<br/>3. 自訂首頁<br/>4. 搜尋引擎使用<br/>5. 網頁標記功能<br/>6. 網路禮儀與安全<br/>7. APP 市集</p> | <p>1. 瞭解網際網路的是什麼<br/>2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務<br/>3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器<br/>4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛<br/>5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料<br/>6. 練習並認識網頁筆記功能<br/>7. 學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己<br/>8. 體驗有趣的 APP 市集，下載 APP 軟體即可體驗，最後也可移除 APP 軟體</p> | <p>1. 口頭問答<br/>2. 操作練習<br/>3. 學習評量<br/>4. 相互觀模</p> | <p>1. 輔助範例光碟。<br/>2. <b>生生用平板</b></p> |
| 第 21 週 | 1  | 第八課<br><b>生生用平板---好玩的 APP</b> | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。<br/>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br/>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br/>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>    | <p>1. 認識什麼是 APP<br/>2. 認識 GOOGLE PLAY STORE<br/>3. 練習下載 APP 軟體<br/>4. 使用 APP 軟體</p>                                                                   | <p>1. APP 介紹<br/>2. 認識 <b>平板</b> 安卓系統 GOOGLE PLAY STORE<br/>3. 下載簡易遊戲 APP</p>                    | <p>1. 瞭解 APP 是什麼<br/>2. 知道 <b>平板</b> 如何接上無線網路，APP 有那些服務。<br/>3. 體驗 APP 的厲害，試著找尋自己喜歡的 APP。<br/>4. 開啟 APP 練習試看看。</p>                                                                                                                       | <p>1. 口頭問答<br/>2. 操作練習<br/>3. 學習評量<br/>4. 相互觀模</p> | <p>1. 輔助範例光碟。<br/>2. <b>生生用平板</b></p> |
| 合計     | 21 | 節                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                       |
|        |    |                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                       |

彰化縣縣立文昌國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程 資訊創客

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 資訊創客                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 1. 讓學生發現生活中的電腦應用<br>2. 讓學生認識電腦的硬體和軟體。<br>3. 讓學生認識作業系統、檔案管理的功能，與滑鼠鍵盤的應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |   |          |             |
| 核心素養                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 1. 認識電腦在日常生活中的應用。<br>2. 能知道硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。<br>3. 認識檔案總管，並練習檔案與資料夾的操作。<br>4. 有基本的文書能力，知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文與中文來建立文件。<br>5. 能使用小畫家軟體來繪圖。<br>6. 可以遵守網路禮儀與資訊安全。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |   |          |             |

| 配合融入之領域或議題              |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                    |                |  |
|-------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 課程架構                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                |  |
| 教學進度                    | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                               | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 1 週<br>第 2 週<br>第 3 週 | 3  | 一、報告老師！<br>我要學文書<br>(議題：資訊、<br>科技)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。<br><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。<br><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br><b>國 6-II-1</b> 根據表達需要，使用各種標點符號。 | <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。<br><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。<br><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。<br><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br><b>國 Ab-II-4</b> 多音字與多義字。<br><b>國 Ac-II-1</b> 各種標點符號的用法。 | 1. 認識【文書處理】軟體。<br>2. 學會輸入文字與符號。<br>學會設定文字格式。 | 1. 認識文書處理。<br>2. 了解用 Word 可以做什麼。<br>3. 常見的文書處理軟體。<br>4. 知道文書處理工具的演變。<br>5. 認識 Word 操作介面。<br>6. 文字與符號的輸入練習。<br>7. 認識顯示比例。<br>8. 開啟與儲存檔案。<br>9. 設定文字格式。<br>10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。<br>11. 了解如何將文字轉成圖片。<br>12. 打字練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。<br>2. 操作評量：完成本課練習。<br>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>學習評量：使用進階練習圖庫練習。 |                |  |
| 第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週 | 3  | 二、老師謝謝您—感謝卡<br>(議題：資訊、<br>科技、品德)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。<br><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。<br><b>科議 k-II-1</b> 認識常見科技產品。<br><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。                                                                                                                               | <b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。<br><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br><b>科議 A-II-2</b> 日常科技產品的基本運作概念。<br><b>國 Be-II-2</b> 在人際溝                                                                                                    | 1. 知道卡片的種類。<br>2. 學會頁面設定與尺規運用。<br>學會搜尋線上圖片。  | 1. 認識能傳達心意的卡片。<br>2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。<br>3. 文字對齊設定。<br>4. 尺規的應用：首行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。<br>2. 操作評量：完成本課練習。<br>3. 學習評量（練功囉）：本課測                         |                |  |

|                                        |   |                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |   |                                 | <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>                                                                                                                   | <p>通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>                                                                    |                                                                 | <p>縮排、首行凸排。</p> <p>5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。</p> <p>6. 文繞圖設定。</p> <p>7. 插入 PNG 圖片。</p> <p>8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。</p> <p>9. 學會列印。</p> <p>插入 3D 模型。</p>                                                                                                                                                            | <p>驗題目。</p> <p>學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>                                                                                                                    |  |
| <p>第 7 週</p> <p>第 8 週</p> <p>第 9 週</p> | 3 | <p>三、動物園遊記—我的作文<br/>(議題：資訊)</p> | <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。</p> | <p>1. 了解文書編輯的概念。</p> <p>2. 認識文字段落與學會設定。</p> <p>學會圖片去背與文字環繞。</p> | <p>1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。</p> <p>3. 善用複製貼上。</p> <p>4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。</p> <p>5. 設定行距。</p> <p>6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。</p> <p>7. 設定第一行縮排。</p> <p>8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。</p> <p>9. 文繞圖設定。</p> <p>10. 移除圖片背景。</p> <p>11. 撰寫圖片引用來源。</p> <p>12. 設定頁面邊框。</p> <p>13. 認識直書與橫書的設計。</p> | <p>1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p> |  |

|                            |   |                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|----------------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 10 週<br>第 11 週           | 2 | 四、星座調查表<br>(議題：資訊)     | <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐集、生活實作、環境布置。</p>       | <p>1. 知道【表格】的應用。</p> <p>2. 學會表格設定。學會設定文字藝術師。</p>                                                  | <p>1. 認識用表格可以做什麼。</p> <p>2. 認識欄列設計。</p> <p>3. 插入表格。</p> <p>4. 設定表格的大小、列高和欄寬。</p> <p>5. 合併與分割儲存格。</p> <p>6. 輸入資料與對齊。</p> <p>7. 儲存格填色。</p> <p>8. 在表格中插入插圖。</p> <p>9. 設計表格框線。</p> <p>10. 用文字藝術師做標題。</p> <p>11. 插入背景圖並設定為滿版。</p> <p>12. 認識手繪表格的方法。</p> <p>功課表表格應用。</p> | <p>1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>                                                           |
| 第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週 | 3 | 五、蝴蝶的一生—學習單<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>  | <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 知道 SmartArt 種類與應用。</p> <p>2. 學會建立 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。學會用圖案當作標題。</p> | <p>1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。</p> <p>2. 建立 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 新增圖案、刪除項目。</p> <p>4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。</p> <p>5. 套用 SmartArt 樣式。</p> <p>6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>7. 加入強調圖片。</p>                                                               | <p>1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p> |

|                            |   |                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|----------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |   |                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                | 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。<br>9. 對齊與均分圖案。<br>10. 複製圖形並修改文字。<br>11. 群組圖案。<br>認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。                                                                                                                                                            | 習。                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| 第 15 週<br>第 16 週<br>第 17 週 | 3 | 六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面)<br>(議題：資訊) | <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。<br><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。<br><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。 | <b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。<br><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。<br><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。<br><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br><b>社 Ab-II-2</b> 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 學會網路資源的應用。<br>2. 了解創用 CC 標示與應用。<br>學會網頁超連結。 | 1. 認識網路是報告的好幫手。<br>2. 了解維基百科可以查詢資料。<br>3. 認識創用 CC 的四個授權要素。<br>4. 認識報告封面設計要素。<br>5. 使用內建的封面範本修改設計。<br>6. 插入文字方塊。<br>7. 加入項目符號。<br>8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。<br>9. 圖片套用快速樣式。<br>10. 學會螢幕截圖的功能。<br>11. 安排圖層順序。<br>12. 插入導引線。<br>13. 用圖案在地圖上標示位置。<br>14. 加入網頁超連結。 | 1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。<br>2. 操作評量：完成本課練習。<br>3. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。<br>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>學習評量：使用進階練習圖庫練習。 | 1. 老師教學網站影音互動多媒體<br><b>【封面設計的三大要素】</b><br><b>【wiki 的特點】</b><br><b>【什麼是創用 CC】</b><br><b>【什麼是超連結】</b><br><b>【圖層概念】</b><br>3.生生用平板 |

|                  |    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                               |
|------------------|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 第 18 週<br>第 19 週 | 2  | 七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁)<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p>                                              | <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>社 Ab-II-2</b> 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 學會製作報告內容。</p> <p>2. 學會建立目錄與頁碼。<br/>認識電子書。</p>             | <p>1. 認識文件報告基本架構。</p> <p>2. 認識電子書與PDF。</p> <p>3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。</p> <p>4. 設定分頁符號。</p> <p>5. 設計標題與內文樣式。</p> <p>6. 自動建立目錄。</p> <p>7. 加入頁碼。</p> <p>8. 認識閱讀電子書的平台。</p> <p>9. 將 Word 匯出成PDF。<br/>了解如何插入線上視訊。</p> | <p>1. 口頭問答：說出什麼是目錄。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br/>學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p> | <p>1. Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br/>【什麼是電子書】</p> <p>3. 生生用平板</p> |
| 第 20 週           | 1  | 八、雲端硬碟與 Google 文件<br>(議題：資訊)   | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字與多義字。</p>                                                           | <p>1. 認識 Google 雲端硬碟。</p> <p>2. 學會使用雲端硬碟。<br/>學會在雲端硬碟中編輯文件。</p> | <p>1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。</p> <p>2. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3. 將檔案分享給同學下載。</p> <p>4. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>5. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。<br/>學會設定共用資料夾與檔案。</p>               | <p>1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。<br/>學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>                                                                       | <p>1. Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br/>【認識網路硬碟】</p> <p>3. 生生用平板</p> |
| 合計               | 20 | 節                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                               |

彰化縣立文昌國民小學 113 學年度第 一 學期三年級彈性學習課程 生活英語

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

| 課程名稱                     | 生活英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。<br>2. 透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。<br>3. 學生能了解常用字詞其字義，聽懂讀音，以了解文句語意，並幫助加強口語練習。並能有助於學生的拼讀書寫，且能於聽、說、讀、寫活動中應用。                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |           |
| 核心素養                     | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |           |
| 課程目標                     | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |           |

|                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                        |
|----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                |        | 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                        |
| 配合融入之領域或議題     |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學<br><input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                        |
| 表現任務           |        | 1. 能聽辨 26 個字母。<br>2. 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>3. 能說出課堂中所學的字詞。<br>4. 能使用簡易的教室用語。<br>5. 積極參與各種課堂練習活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                        |
| 課程架構           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                        |
| 教學<br>期程       | 節<br>數 | 教學單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                           | 學習評量<br>(表現任務)                                                                    | 自編自<br>選教材<br>/學習<br>單                                 |
| 第 1 週<br>第 2 週 | 2      | Alphabet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 英語領域<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 | 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 英語領域<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>數學領域<br>N-1-1 一百以內的數。 | 《Listen and Say》<br>1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。<br>2. 使用 Aa-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。<br>3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。<br>4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。<br><br>《延伸活動—全神貫注》<br>教師以嘴型，但不出聲的方式唸出一 | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br>活動評量<br>1. 能辨識字母 Aa-Zz 字形、讀音與代表單字。<br>2. 能參與活動。 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 字母卡<br>5. 字母代表字卡 |

|                |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                |
|----------------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                |   |                   | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>                           |                                         | <p>個字母名、字母發音或代表字，學生須專心看教師的嘴型，猜測所唸的字母或單字後再舉手搶答。</p> <p><b>《Find, Count, and Write》</b></p> <p>1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。</p> <p>2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d、p 與 q、h 與 n、o 與 a、u 與 v、f 與 t、m 與 n</p> <p>3. 請學生觀察圖片、分辨並數出各組字母 b 和 d 的數量。</p> <p>4. 用英文數字來核對答案。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <p>1. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</p> | <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能吟唱 ABC song 並聽懂歌曲內容。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa-Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能聽辨並說出英文數字 1-5。</p>                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                |
| 第 3 週<br>第 4 週 | 2 | Classroom English | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>《自我介紹》</b></p> <p>1. 教師自我介紹、說明教室常規。</p> <p>2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。</p> <p>3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。</p> <p><b>《教室用語》</b></p> <p>1. 教師帶唸教室用語，並搭配手勢或動作，引導學生理解指令。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師隨機唸出教室用語，請學生做出該動作。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能使用簡單的生活</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> |

|                                                     |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                |
|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                     |   |                                   | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>                                                                                                                                           |                                                                               | <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>4. 請每位學生輪流說一句教室用語，其他學生做出對應動作。</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>用語。</p> <p>2. 能與教師和同學互動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出自己的英文名字。</p> <p>2. 能聽辨並說出教室用語。</p> <p>3. 能聽辨並說出英文數字 1-5。</p> |                                                |
| <p>第 5 週</p> <p>第 6 週</p> <p>第 7 週</p> <p>第 8 週</p> | 4 | <p><b>Top 1 New Friends 1</b></p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課中所學的重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 能聽辨、唸單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 能夠使用適當的英語學習策略，強化學習能力。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。</p> <p>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p><b>《情境討論》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了</p>       | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> |

|                                     |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                              |                                                |
|-------------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                     |   |                           | <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> | <p>如何說明或回應。</p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《問題與討論》</b></p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p><b>《延伸活動—單字地雷》</b></p> <p>1. 將學生分為數組。</p> <p>2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。</p> <p>3. 統計得分，給予獎勵。</p> | <p>解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>2. 能用英文做簡單的自我介紹。</p> |                                              |                                                |
| 第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週 | 4 | Top 1<br>New<br>Friends 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課中所學的重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p>       | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師以 What' s your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p>           | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，展現負責的態度。</p> | <p>2. 能夠使用適當的英語學化策略，強化自主學習能力。</p> <p>3. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> | <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。</p> <p>3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 請學生觀察例句，說出句中哪些字母為大寫，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以 Story Time 的對話句子為例，引導學生說出大寫字母的書寫規則。</p> <p>3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p><b>《延伸活動—重組句子》</b></p> <p>1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如：What's your name? My name is Emma.</p> <p>2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。</p> <p>3. 核對答案後，各組交換紙籤。</p> | <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|--------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週<br>第 16 週 | 4 | Top2<br>We Can<br>Help 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-II-5 能聽辨課本中所學的重音。<br/>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br/>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。<br/>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。<br/>4. 能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。<br/>5. 能夠與團隊合作, 從雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br/>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br/>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p><b>《習作練習》</b><br/>請學生翻開習作, 完成 P. 12~13 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>《情境討論》</b><br/>1. 引導學生觀察圖片, 請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。<br/>2. 帶唸圖片中的句子, 請學生猜測句意。<br/>3. 請學生分組, 各組以一個圖片為任務, 思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。<br/>4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片, 請學生思考、討論人物的身材外型特徵。</p> <p><b>《Story Time》</b><br/>1. 播放 CD 或電子書, 請學生仔細觀看聆聽故事。<br/>2. 引導學生觀察故事情境, 或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。<br/>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。<br/>4. 再次播放 CD 或電子書, 請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《問題與討論》</b><br/>確認每位學生都理解故事內容後, 以分</p> | <p>習作的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>1. 能理解故事情境與脈絡。<br/>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型, 並了解使用時機。<br/>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。<br/>2. 能用英文描述外型特徵。</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 電子書</p> |
|--------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|                                      |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                 |
|--------------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |   |                           | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              | 組的方式進行問題討論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| 第 17 週<br>第 18 週<br>第 19 週<br>第 20 週 | 4 | Top 2<br>We Can<br>Help 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的調子說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>《延伸活動—故事創作》</p> <p>1. 請學生分組。</p> <p>2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。</p> <p>3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生以 He' s ____ / She' s ____ 分別描述人物的外型身材。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。</p> <p>4. 抽點數組學生上台演練。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 不分字距的紙籤</p> <p>*學生組數</p> <p>5. 白紙*學生組數</p> |

|        |   |                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                  |
|--------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|        |   |                     | <p>句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，並展現負責的態度。</p> | <p>隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>                                                 |                                                                                                                           | <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以 Story Time 的對話句子為例。請學生唸讀句子，每唸一個單字拍手一下。</p> <p>3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p><b>《延伸活動—破解密碼》</b></p> <p>1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份 4 句。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 20~21 的聽力與讀寫練習。</p> | <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p>3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> |                                                                  |
| 第 21 週 | 1 | Culture & Festivals | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課本中其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課本中 II 所學之句型。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂課本中 II 所學之字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出正確的正語音。</p> <p>◎2-II-6 能切易的調子。</p>                                    | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語，及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的</p> | <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p>                                                                                                                                                 | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 認識聖誕節相關習</p>                                                                               | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 附錄七—七巧板</p> |

|    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    |   | <p>◎3-2 能辨別課<br/>堂中所學的<br/>字詞抄寫<br/>◎4-2 能辨別<br/>課中所學的<br/>字詞抄寫<br/>◎5-2 在聽讀<br/>中，能辨別<br/>書寫本文<br/>◎5-3 能以正<br/>確的發音朗<br/>讀。◎5-4 能<br/>運用所學之<br/>字母拼讀規<br/>則。◎5-5 能<br/>專心聽講，<br/>並積極參與<br/>課堂活動。<br/>◎6-2 能善用<br/>非語言資訊<br/>幫助學習。<br/>◎8-3 能了解<br/>國外主要節<br/>慶習俗。</p> <p><b>數學領域</b><br/>S-I-1 從操作活<br/>動，初步認識<br/>幾何形體的<br/>特徵。◎S-II-4<br/>在活動中，<br/>認識幾何概<br/>念的應展。<br/>◎S-II-5 能<br/>運用圖形與<br/>空間。</p> | <p>3. 能聽辨、<br/>唸讀單元的<br/>字句，了解<br/>使用情境及<br/>語意，並應<br/>用於生活溝<br/>通。<br/>4. 能使用英<br/>語學化策略，<br/>強化學習能<br/>力。<br/>5. 能與團體<br/>合作，從雙<br/>向互動與討<br/>論的過程中，<br/>提升思辨與<br/>解決問題。<br/>6. 能認識臺<br/>灣及其他國<br/>家的文化，<br/>實現自我認<br/>同與尊重他<br/>人。</p> | <p>生活用語。<br/>B-II-1 第二學習階<br/>段所學字詞及句型<br/>的生活溝通。<br/>◎C-II-2 國內外主<br/>要節慶習俗。</p> <p><b>數學領域</b><br/>S-2-1 物體之幾何<br/>特徵。<br/>S-2-2 簡單幾何形<br/>體。</p> | <p><b>《延伸活動—製作聖誕樹》</b><br/>1. 課前依學生人數或分組組數影印附<br/>錄七活動附件的創意七巧板，並請學生<br/>剪開備用。<br/>2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕<br/>樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並<br/>著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝<br/>福的話語。<br/>3. 請學生分享作品。</p> <p><b>《Song》</b><br/>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸<br/>歌詞，並適時解釋句意。<br/>2. 播放 CD，請學生跟唱。<br/>3. 可參考電子書律動影片，或請學生<br/>設計動作，讓學生邊跳邊唱。<br/>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉<br/>版吟唱。</p> <p><b>《習作練習》</b><br/>請學生翻開習作，完成 P. 26~27 的讀寫<br/>練習。</p> | <p>俗。<br/>2. 能理解<br/>故事內容並<br/>進行角色扮<br/>演。<br/>3. 能參與<br/>活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>1. 能聽辨<br/>並說出 聖<br/>誕節相關單<br/>字與用語。<br/>2. 能朗讀<br/>並吟唱歌<br/>謠，並理解<br/>歌詞含意。</p> <p><b>紙筆評量</b><br/>能完成習作<br/>的讀寫練<br/>習。</p> |  |
| 合計 | 21 | 週 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |  |

## 彰化縣立文昌國民小學 113 學年度第 二 學期 三 年級彈性學習課程（生活英語）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表一**

| 課程名稱                     | 生活英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 1. 課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。<br>2. 透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。<br>3. 學生能了解常用字詞其字義，聽懂讀音，以了解文句語意，並幫助加強口語練習。並能有助於學生的拼讀書寫，且能於聽、說、讀、寫活動中應用。                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |           |
| 核心素養                     | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |           |

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                           |
|--------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 課程目標                     |        | 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                           |
| 配合融入之領域或議題               |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學<br><input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                           |
| 表現任務                     |        | 1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>3. 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>4. 能說出課堂中所學的字詞。<br>5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6. 能使用簡易的教室用語。<br>7. 積極參與各種課堂練習活動。                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                           |
| 課程架構                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                           |
| 教學<br>期程                 | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習評量<br>(表現任務)                                                                     | 自編自<br>選教材<br>/學習<br>單                    |
| 第1週<br>第2週<br>第3週<br>第4週 | 4      | Phonics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>英語領域</b><br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-6 能以正 | 1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>英語領域</b><br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字、聽音拼字)。<br>◎ Ac-Ⅱ-1 簡易 | <b>《Listen and Say》</b><br>1. 教師引導學生唸讀 <b>A</b> 、 <b>a</b> 、 <b>E</b> 、 <b>e</b> 、 <b>I</b> 、 <b>i</b> 、 <b>O</b> 、 <b>o</b> 、 <b>U</b> 、 <b>u</b> 的發音。<br>2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。<br>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。<br>4. 教師任意說出一個代表字，請學生 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能聽辨字母讀音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 字母卡 |

|                                    |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |
|------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |   |                                   | <p>確的發音及適切的調說出的簡易句型。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |                                                                                                                                | <p>的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                   | <p>立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Point and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</li> <li>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ap 和-op，引導學生拼讀子音與音組。</li> </ol> <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p>《Listen and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> | <p>則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ap 與-op 的代表字。</li> <li>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</li> </ol> |                                                                                                                |
| <p>第5週<br/>第6週<br/>第7週<br/>第8週</p> | 4 | <p>Top 1<br/>Fun<br/>Things 1</p> | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出</p>                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>2. 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> </ol> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> | <p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是選定學生的文具，以 What' s this/that? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 文具單字</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  | <p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>4. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>5. 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。</p> <p>3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Circle。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p><b>《延伸活動—句子偵探》</b></p> <p>1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It' s、a、an 以及本課單字。</p> <p>2. 教師給學生看圖（可用字卡或事先在網路找圖片），學生依據圖片以拿到的紙條拼出 It' s ____ 的句子。</p> | <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單對話。</p> | 字卡 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                     |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|-------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週 | 4 | Top 1<br>Fun<br>Things 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教</p> | <p>1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>3. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>7. 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P. 36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <b>red</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <b>red</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <b>What color is it? It's ____.</b> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p><b>《延伸活動—Color or Word》</b></p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's ____ 回答。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 顏色單字卡</p> <p>5. 句型條</p> |
|-------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |   |                         | <p>師交待的作業。習、</p> <p>7-II-1 善用預習、</p> <p>複習。強化學習效</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p> <p>情境中的非語言訊</p> <p>息以幫助學習。將</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將歸</p> <p>所學字詞做簡易歸</p> <p>類。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 教師事先在白紙上以本課所學的顏色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。<br/>2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的顏色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| <p>第 13 週</p> <p>第 14 週</p> <p>第 15 週</p> <p>第 16 週</p> | 4 | Top 2<br>Show<br>Time 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂</p> <p>課堂中所學的字</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂</p> <p>簡易的日常生活用</p> <p>語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂</p> <p>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出</p> <p>課堂中所學的字</p> <p>◎ 2-II-5 能使用</p> <p>簡易的日常生活用</p> <p>語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正</p> <p>確的發音及適切的</p> <p>語調說出簡易句型</p> <p>的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識</p> <p>課堂中所學的字</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課</p> <p>堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-3 能臨摹抄寫</p> <p>課堂中所學的字</p> <p>◎ 4-II-4 能臨摹抄寫</p> <p>課堂中所學的字</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀</p> <p>時，能辨識書中</p> <p>相對應的書寫文</p> <p>字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正</p> <p>確的發音及適切的</p> <p>速度朗讀簡易句型</p> | <p>1. 能聽辨英語的</p> <p>子音、母音及其</p> <p>基本的組合。</p> <p>2. 能運用所學的</p> <p>字母拼讀規則讀</p> <p>出英文字詞。</p> <p>3. 能聽懂課堂中</p> <p>所學的字詞。</p> <p>4. 能說出課堂中</p> <p>所學的字詞。</p> <p>5. 能以正確的發</p> <p>音及適切的速度</p> <p>朗讀簡易句型的</p> <p>句子。</p> <p>6. 能使用簡易的</p> <p>教室用語。</p> <p>7. 積極參與各種</p> <p>課堂練習活動。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名</p> <p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大</p> <p>小寫字母的辨識及</p> <p>書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子</p> <p>音、母音及其組</p> <p>合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易</p> <p>的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易</p> <p>的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習</p> <p>階段所學字詞及句</p> <p>型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字</p> <p>詞的簡易歸類。</p> | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it __? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。<br/>2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。<br/>3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。</p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的 be 動詞。<br/>2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。<br/>3. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p><b>《延伸活動—聆聽大自然》</b></p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。<br/>2. 能理解並分類基本的書寫規則。<br/>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD</p> <p>Player</p> <p>3. 電</p> <p>子書</p> <p>4. 動</p> <p>物單字</p> <p>字卡</p> <p>5. 附</p> <p>件七_</p> <p>七巧板</p> |

|                                                         |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |   |                                | <p>的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後（或閃示字卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲），模仿所聽到的動物叫聲。</p> <p>2. 台下學生以 Is it a ____? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is. 或 No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。</p> <p>3. 抽點數位學生上台進行數回。</p>                                                                                                                             | <p>用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p>                                                                                                                   |                                                                               |
| <p>第 17 週</p> <p>第 18 週</p> <p>第 19 週</p> <p>第 20 週</p> | 4 | <p>Top2</p> <p>Show Time 2</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>3. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>7. 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P. 60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <b>sing</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <b>sing</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 能力單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |  |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    | <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  |  | <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <span>Can you _____?</span>、<span>Yes, I can.</span>、<span>No, I can' t.</span> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—神機妙算》</p> <p>1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。</p> <p>2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。</p> <p>3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。</p> <p>4. 獎勵正確預測的學生。</p> | <p>並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Can you _____? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。</p> |  |
| 合計 | 20 | 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |  |

彰化縣縣立文昌國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程 國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                         | 國際教育<br>Glocal kids !                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(21)節 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                             |                |     |          |           |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 本校願景為「健康、樂學、自信、創新」，未來發展主軸為「生態、科技、國際」，故規劃一系列國際教育課程，從打招呼出發，了解我國與世界其他國家的文化特質，開啟學生的視野，發展學習不同文化的意願，進一步觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略，善盡世界公民之責。                                                   |                |     |          |           |
| 核心素養                         | ★總綱<br>B1符號運用與溝通表達<br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。<br>C3多元文化與國際理解<br>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 |                |     |          |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|
| <div>★領綱</div> <div>社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</div> <div>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</div> <div>★議題之學習主題與實質內涵—國際教育</div> <div>國家認同</div> <div>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</div> <div>國際素養</div> <div>國 E5 體認國際文化的多樣性。</div> <div>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</div> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | 1.藉由體驗與觀察，在日常生活中尋找許多不同文化的特色，思考眾多國家之間，生活文化背景的不同之處。<br>2.藉由操作、體驗式、活動式的課程，讓學生了解各地的文化特色，有興趣主動學習更多相關的知識，也讓學生印象深刻。<br>3.認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                |
| 配合融入之領域或議題                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | <div><div><input type="checkbox"/>國語文</div><div><input type="checkbox"/>英語文</div><div><input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學</div><div><input checked="" type="checkbox"/>社會</div><div><input type="checkbox"/>自然科學</div><div><input type="checkbox"/>藝術</div><div><input type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育</div><div><input type="checkbox"/>生活課程</div><div><input type="checkbox"/>科技</div></div> |                                   |                             |                              | <div><input type="checkbox"/>性別平等教育</div> <div><input type="checkbox"/>人權教育</div> <div><input type="checkbox"/>環境教育</div> <div><input type="checkbox"/>海洋教育</div> <div><input type="checkbox"/>品德教育</div> <div><input type="checkbox"/>生命教育</div> <div><input type="checkbox"/>法治教育</div> <div><input type="checkbox"/>科技教育</div> <div><input type="checkbox"/>資訊教育</div> <div><input type="checkbox"/>能源教育</div> <div><input type="checkbox"/>安全教育</div> <div><input type="checkbox"/>防災教育</div> <div><input type="checkbox"/>閱讀素養</div> <div><input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</div> <div><input type="checkbox"/>家庭教育</div> <div><input type="checkbox"/>原住民教育</div> <div><input type="checkbox"/>戶外教育</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div> |                  |                                                                |
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                 | 學習內容<br>(校訂)                | 學習目標                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式             | 自編自選教材<br>/學習單                                                 |
| 第1週<br>第2週                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | Hello World !                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2b-II-2 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習 | 1.認識不同文化打招呼的方式。<br>2.運用不同的招呼 | 一、準備活動：<br>1.教師以歌曲「Hello To All The Children Of The World」引起學生對各國打招呼方式的好奇。<br>◆Hello To All The Children Of The World 男版 <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.口頭評量<br>2.實作評量 | 1.歌曲「Hello To All The Children Of The World」<br><br>2.繪本「Hello |

|                                             |   |                  |                                                                 |                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                      |
|---------------------------------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                             |   |                  | <p>感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | 慣。                                     | 呼方式。                                                           | <p>3.抱持開放的心學習不同文化打招呼的方式。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8">v=2nYjGy_ZUG8</a><br/>女版<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hsbfw-h4euw">https://www.youtube.com/watch?v=Hsbfw-h4euw</a></p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：你知道全世界有多少種語言嗎？</li> <li>2.教師用繪本「Hello World！」介紹各國打招呼方式。(分成兩部分，每節介紹一半)</li> <li>3.搭配世界地圖，將繪本中的各國打招呼圖卡貼到該國領土區。</li> <li>4.學生跟著繪本內容練習各國打招呼方式。</li> <li>5.請學生選取一個最喜歡的打招呼方式並進行練習，再跟同學互相打招呼。</li> <li>6.邀請學生上台互相打招呼，並向大家說明喜歡的理由，給予鼓勵。</li> </ol> <p><b>三、總結活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以歌曲「I Just Wanted to Say HELLO」再次複習。</li> </ol> <p>◆<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MbTJLW49WsU">https://www.youtube.com/watch?v=MbTJLW49WsU</a></p> |                             | <p>World！」</p> <p>3.歌曲「I Just Wanted to Say HELLO」</p> <p>4.世界地圖</p> |
| <p>第3週</p> <p>第4週</p> <p>第5週</p> <p>第6週</p> | 4 | Seven Continents | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特</p>        | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影 | <p>1.了解陸地與海洋的成因。</p> <p>2.習得七大洲的地理位置及</p> <p>3.習得七大洲代表性動物的</p> | <p><b>一、準備活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師撥放影片「冰原歷險記4：板塊漂移 Ice Age 4 鼠奎特的創世紀之章」，引起學生對板塊漂移的興趣。</li> </ol> <p>◆<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a5TJLkOCiIs">https://www.youtube.com/watch?v=a5TJLkOCiIs</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.教師提問：影片中地球發生什麼事？</li> </ol> <p><b>二、發展活動：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>1.影片「冰原歷險記4：板塊漂移 Ice Age 4 鼠奎特的創世紀之章」</p> <p>2.歌曲「環遊世界七大洲」</p>    |

|  |  |  |                                           |    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
|--|--|--|-------------------------------------------|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 色。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 響。 | 中英文名稱。<br>4.習得奧運五環代表色的中英文名稱。 | <p>1.認識七大洲：教師播放歌曲「環遊世界七大洲」介紹現有的七大洲。</p> <p>◆ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XeZsA">https://www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XeZsA</a></p> <p>-1 搭配世界地圖及七大洲字卡(中文)，教師提問，並可複習前兩節課曾介紹過的各國打招呼方式。</p> <p>(1)影片中的七大洲是指哪些？<br/> (2)我們住的台灣位於哪一洲？<br/> (3)埃及金字塔位於哪一洲？<br/> (4)自由女神像的美國位於哪一洲？<br/> (5)熱情的巴西嘉年華位於哪一洲？<br/> (6)企鵝的故鄉位於哪一洲？<br/> (7)芬蘭的聖誕老公公位於哪一洲？<br/> (8)無尾熊和袋鼠的故鄉位於哪一洲？</p> <p>-2 教師呈現世界地圖，一句句教唱歌曲「環遊世界七大洲」，並邊唱邊指出該洲位置。</p> <p>-3 請各組練習演唱，並上台邊唱邊指出位置。</p> <p>-4 教師發下附有七大洲地圖的歌詞學習單，引導學生練習演唱數次(中英文)，並請學生按照歌詞順序，邊唱邊指出各大洲位置。</p> <p>-5 邀請各小組輪流上台演唱。小組齊唱過程中，一名學生邊唱邊指出各洲位置，其他同組學生則手持字卡，唱至該洲名時，手持該單字卡者則舉起該洲字卡。</p> <p>-6 教師呈現世界地圖，複習七大洲的中英文名稱，並按照歌詞順序，邊唱邊指出各大洲位置。</p> <p>2.動物配對：教師陸續拿出局部的動物圖卡，引導學生猜出動物名稱。</p> <p>-1 教師陸續呈現動物字卡，請全班學生齊</p> | <p>3.影片「Tutor 英語小教室—奧運五環」</p> <p>4.世界地圖及七大洲字卡</p> <p>5.動物圖卡&amp;字卡</p> <p>6.七大洲學習單</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>讀，並邀請個別學生上台進行圖卡、字卡配對。</p> <p>(1)puffin 歐洲-海鸛<br/> (2)bald eagle 北美-白頭海鵬<br/> (3)alpaca 南美-羊駝<br/> (4)panda 亞洲-大貓熊<br/> (5)lion 非洲-獅子<br/> (6)koala 澳洲-無尾熊<br/> (7)kangaroo 澳洲-袋鼠<br/> (8)penguin 南極洲-企鵝</p> <p>-2 教師手指向 panda 圖卡，提問：Where is the panda from? 請學生回答上述動物來自哪一洲。</p> <p>3.奧運五環：教師利用奧運旗幟，又稱「奧運五環」，進行提問：這個奧運旗幟中，五環代表什麼意思？請學生分享。</p> <p>-1 教師撥放影片「Tutor 英語小教室—奧運五環」介紹其意涵，並再次複習七大洲，並將六種顏色的英文單字一併帶入。</p> <p>◆<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0h9fnG6KbP8">https://www.youtube.com/watch?v=0h9fnG6KbP8</a></p> <p>-2 利用顏色字卡，讓學生反覆練習單字。</p> <p>-3 學生完成七大洲學習單，塗上顏色並寫上洲名，並把該洲特有動物一併寫上。</p> <p><b>三、總結活動：</b></p> <p>1.「快問快拍」遊戲時間：由教師出題，兩位學生上台聆聽洲名，並在世界地圖上拍出正確的位置。</p> <p>2.教師複習七大洲地理位置和中英文名稱。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                   |   |                       |                                                                                        |                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                               |
|-------------------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第7週<br>第8週<br>第9週 | 3 | World tour 1<br>進擊的日本 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1.透過簡介，習得日本的地理位置及中英文名稱。<br>2.透過共讀書籍，摘要日本文化特色，彼此分享日本文化的學習內容。<br>3.透過童玩體驗及影片，感受生活習慣差異，理解並尊重多元文化。 | <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>1.教師先以 Hello ! Good morning 向每一位同學打招呼。</p> <p>2.教師撥放影片「日本動畫百年演進史！」，請學生猜猜看今天要去哪兒旅行。</p> <p>♦https :<br/>//game.ettoday.net/article/1080232.htm</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1.日本大發現：教師利用世界地圖，認識日本地理位置，在台灣的哪一方向？並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到日本要搭多久的飛機？(3.5 小時)，根據世界地圖檢視兩國的位置，並說明均位於亞洲。</p> <p>2.Say Hello：老師介紹日本和臺灣的英文 (Japan, Taiwan)。I am from Japan. I am from Taiwan. 並請學生練習說自己從哪裡來的。</p> <p>-1 老師請學生兩人一組，一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演日本人，練習對話。</p> <p>A : Hello ! I am from Taiwan.<br/>B : Hi ! I am from Japan.<br/>(Kon'nichiwa/ohayou, I am from Japan.)<br/>A : How are you today ?<br/>B : I' m good/ so so / not bad/ fine.<br/>Thank you.<br/>(一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演日本人，學生對話的時候搭配手勢)</p> <p>3.日本大小事：教師提問，先讓學生回答，再揭曉答案。</p> <p>(1)猜猜看，日本的面積有幾倍台灣大？<br/>(2)猜猜看，日本國旗有何涵義？<br/>(3)日本富士山和台灣玉山哪個比較高？</p> | <p>1.口頭評量<br/>2.實作評量</p> | <p>1.影片「日本動畫百年演進史！」</p> <p>2.書籍「日本尋寶記」</p> <p>3.影片「日本營養午餐是基本福利，也是教育，更是國民健康長壽的大功臣」</p> <p>4.世界地圖</p> <p>5.日月球</p> <p>6.打達摩</p> |
|-------------------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |   |                        |                      |                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                |
|----------------------|---|------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
|                      |   |                        |                      |                     |                   | <p>(4)台灣兒童節幾月幾日？你知道嗎？日本有3個兒童節！並介紹之。</p> <p>4.地圖拼拼樂：找出認識的亞洲國家。</p> <p>5.小專家自學：教師說明自學任務。</p> <p>-1 分一得一：請學生從書中「日本尋寶記」找出3項文化特色，填寫於九宮格內，再和同學分享。</p> <p>-2 人人賓果：請同學接力分享一項文化特色，並書寫於小白板張貼於黑板，達成連線者則為賓果贏家。</p> <p>-3 文化特色歸納：請學生思索歸納原則，進行歸納。</p> <p>-4 文化對對碰~打散小白板，進行配對歸納，學習日本文化。</p> <p>6.日本童玩體驗~挑戰日月球、打達摩。</p> <p>7.小偵探：仔細觀察影片「日本營養午餐是基本福利，也是教育，更是國民健康長壽的大功臣」，看看日本小朋友用午餐的情形跟我們有什麼不同？小組合作找出3項不同的地方就可以過關。</p> <p>♦https :<br/>//startuplicate.com/2017/12/19/lunch/</p> <p><b>三、總結活動：</b></p> <p>1.文化大不同：請學生說說台日文化的差異及最欣賞的一項日本文化特色，教師歸納文化的形成各有其源由，應欣賞彼此的不同。</p> |                             |                                                |
| 第10週<br>第11週<br>第12週 | 3 | World tour 2<br>歐巴~撒郎嘿 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方 | 1.透過簡介，習得韓國的地理位置及 | <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>1.教師先以 Hello！ Good morning 向每一位同學打招呼。</p> <p>2.教師播放影片「Song Joong Ki &amp; Song Hye</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | 影片「Song Joong Ki & Song Hye Kyo CF for Korea & |

|  |  |                                                                       |            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 見。<br>2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 式、節慶與風俗習慣。 | 中英文名稱。<br>2.透過共讀書籍，摘要韓國文化特色，彼此分享韓國文化的學習內容。<br>3.透過童食物品嘗及影片，感受生活習慣差異，理解並尊重多元文化。 | <p>Kyo CF for Korea &amp; Seoul Tourism」，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去國家是哪一個國家？</p> <p>♦<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W2qHkMd3S4w&amp;list=PLx69MgAP_CfZvokfXMY7WYRYulmaox3eb">https://www.youtube.com/watch?v=W2qHkMd3S4w&amp;list=PLx69MgAP_CfZvokfXMY7WYRYulmaox3eb</a></p> <p>3.數數看有多少同學和老師一樣想去韓國旅遊。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1.韓國大發現：教師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與韓國，在台灣的哪一方向？並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到韓國要搭多久的飛機？（2.5 小時），根據世界地圖檢視兩國的位置，並說明均位於亞洲。</p> <p>2.Say Hello：老師介紹韓國和臺灣的英文（Korea, Taiwan）。I am from Korea. I am from Taiwan. 並請學生練習說自己從哪裡來的。</p> <p>-1 老師請學生兩人一組，一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演韓國人，練習對話。</p> <p>A：Hello！ I am from Taiwan.</p> <p>B：Hi！ I am from Korea.（阿尼哈塞哟, I am from Korea.）</p> <p>A：How are you today？</p> <p>B：I’ m good/ so so / not bad/ fine.</p> <p>Thank you.</p> <p>（一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演韓國人，學生對話的時候搭配手勢）</p> <p>3.韓國大小事：教師提問，先讓學生回答，再揭曉答案。</p> <p>（1）猜猜看，韓國的面積有幾倍台灣大？</p> <p>（2）韓國的國旗與臺灣的國旗有何不同？韓國國旗什麼顏色和圖案有何意義？</p> | <p>Seoul Tourism」</p> <p>書籍「首爾、濟州、釜山歷險記」</p> <p>影片「韓國喪禮文化」</p> <p>世界地圖、教學簡報、臺灣與韓國國旗</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |   |                                                   |                                                                  |                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                   |
|----------------------------|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |   |                                                   |                                                                  |                               |                                                                | <p>4.小專家共學：教師發下圖書，說明小專家共學任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 分成 3 小組，每組閱讀不同區域的圖書——首爾、濟州、釜山。</li> <li>-2 小組摘要區域特色，並書寫於海報紙上，再上台報告。</li> </ul> <p>5.食物分享會：教師準備數項韓國特色食物(泡菜、辣炒年糕)，請每位學生品嚐。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 學生以 ORID 記錄及反思。</li> <li>-2 邀請學生分享自己的記錄。</li> </ul> <p><b>三、總結活動：</b></p> <p>1.文化大不同：觀看影片「韓國喪禮文化」，請學生分享所見，教師歸納韓國人認為喪禮上熱鬧人多的氣氛更可安慰到生者，此乃台韓在喪禮文化的差異，雖有不同，出發點仍是好的，應彼此尊重。</p> <p>◆<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PTLYsHb67xY">https://www.youtube.com/watch?v=PTLYsHb67xY</a></p> |                             |                                                                                                   |
| 第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週 | 3 | World tour 3<br>Thailand v.s.<br>Taiwan<br>傻傻分不清楚 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-II-1 透過日常觀 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | <p>1.透過簡介，習得泰國的地理位置及中英文名稱。</p> <p>2.透過共讀書籍，摘要泰國文化特色，彼此分享泰國</p> | <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>1.教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。</p> <p>2.教師播放影片「泰國古典舞蹈」，請學生猜猜看今天要去哪兒旅行。</p> <p>◆<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnQS9G-28iQ">https://www.youtube.com/watch?v=HnQS9G-28iQ</a></p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1.泰國大發現：教師利用世界地圖，認識泰國地理位置，在台灣在哪一方向？並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到泰國要搭多久的飛機？</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>1.影片「泰國古典舞蹈」</p> <p>2.影片「佛系 4ni? 我們不一樣的泰國信仰! - 深度東南亞小旅行」</p> <p>3.影片「【國家小學堂】#2 泰國文化 //在泰國的</p> |

|  |  |  |                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
|--|--|--|------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 文化的學習內容。<br>3.透過童食物品嘗及影片，感受生活習慣差異，理解並尊重多元文化。 | <p>(3.5 小時)，根據世界地圖檢視兩國的位置，並說明均位於亞洲。</p> <p>2.Say Hello：教師介紹泰國和臺灣的英文(Thailand, Taiwan)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 教師示範泰國打招呼的方式-合掌說聲 "沙娃滴卡 "，並請學生練習。</li> <li>-2 老師請學生兩人一組，練習對話 Hello！ I am from Taiwan. Hi！ I am from Thailand. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演泰國人)，並用泰國的打招呼方式問好。</li> </ul> <p>3.泰國大小事：教師提問，先讓學生回答，再揭曉答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)猜猜看，泰國的面積有幾倍台灣大？</li> <li>(2)猜猜看，泰國國旗有何涵義？</li> </ul> <p>4.腦力激盪：請學生利用小白板寫出「泰國」的特色，先不評斷正誤。</p> <p>5.信仰大 PK：觀看影片「佛系 4ni？我們不一樣的泰國信仰！ - 深度東南亞小旅行」。</p> <p>◆<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JDpr36O9Hr0">https://www.youtube.com/watch?v=JDpr36O9Hr0</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 小組合作找出泰國信仰特色。</li> <li>-2 運用維恩圖，進行泰國與台灣佛教信仰的異同，再上台分享。</li> </ul> <p>6. STOP！泰國禁忌：觀看影片「【國家小學堂】#2 泰國文化 //在泰國的生活禁忌！？」</p> <p>◆<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY">https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 搶答時間：教師出題，學生舉牌搶答。</li> <li>-2 請學生分享對這些禁忌的看法。</li> </ul> <p>7.請學生檢視之前在小白板上寫的內容，看看有無錯誤，教師歸納文化的形成各有其源由，應欣賞彼此的不同，未深入了解前，不應妄下評</p> | <p>生活禁忌！？」</p> <p>4.影片「泰國新興生態旅遊"拯救"大象！拒絕"買賣.禁騎"用人道方式跟大象當同事 證明賺觀光財不必靠虐待！」</p> <p>5.世界地圖</p> |
|--|--|--|------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

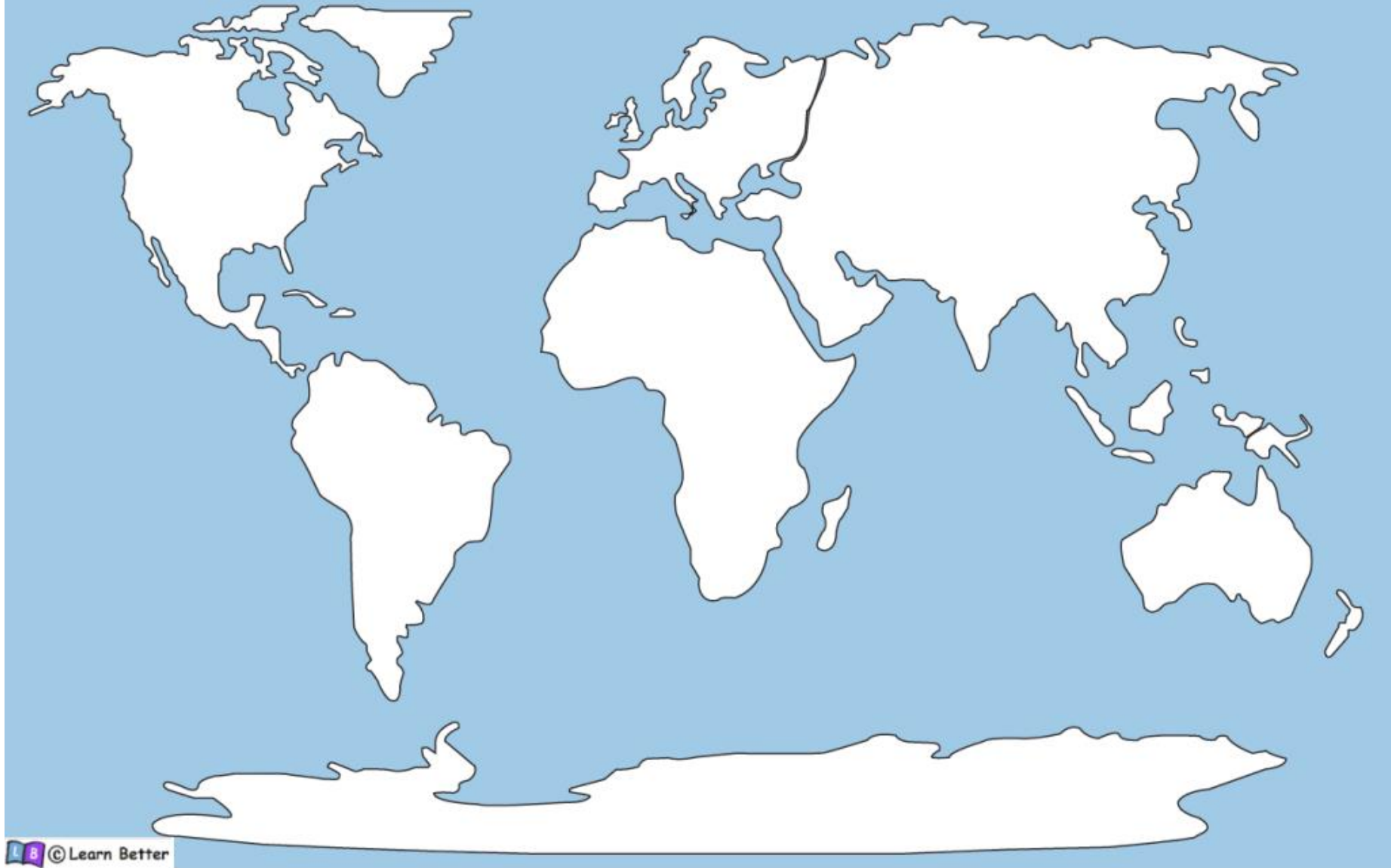
|                                           |   |                      |                                                                                                       |                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |   |                      |                                                                                                       |                               |                                                                                                             | <p>論。</p> <p><b>三、總結活動：</b></p> <p>1.學生觀看影片「泰國新興生態旅遊"拯救"大象！拒絕"買賣.禁騎"用人道方式跟大象當同事證明賺觀光財不必靠虐待！」</p> <p>◆<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YEtpl44rho8">https://www.youtube.com/watch?v=YEtpl44rho8</a></p> <p>-1 運用 ORID 模式思考所見並分享。</p> <p>-2 教師歸納總結。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                           |
| <p>第 16 週</p> <p>第 17 週</p> <p>第 18 週</p> | 3 | World tour 4<br>越南風情 | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | <p>1.透過簡介，習得越南的地理位置及中英文名稱。</p> <p>2.透過共讀書籍及網路資源，摘要越南文化特色，彼此分享越南文化的學習內容。</p> <p>3.透過童食物品嘗及影片，感受生活習慣差異，理解</p> | <p>一、準備活動：</p> <p>1.教師以影片「越南水上木偶」，請學生猜猜看今天要去哪兒旅行。</p> <p>◆<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ovasyMI4h90">https://www.youtube.com/watch?v=ovasyMI4h90</a></p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.越南大發現：教師利用世界地圖，認識越南地理位置，在台灣的哪一方向？並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到越南要搭多久的飛機？(3 小時)，根據世界地圖檢視兩國的位置，並說明均位於亞洲。</p> <p>2.Say Hello：教師介紹越南和臺灣的英文(Việt Nam, Taiwan)。</p> <p>-1 老師請學生兩人一組，練習對話 Hello！ I am from Taiwan. Hi！ I am from Thailand. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演越南人)，並用越南的打招呼方式問好。</p> <p>3.越南大小事：教師提問，先讓學生回答，再揭曉答案。</p> <p>(1)猜猜看，越南的面積有幾倍台灣大？</p> <p>(2)猜猜看，越南國旗有何涵義？</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>1.影片「越南水上木偶」</p> <p>2.影片「『挺過越戰，越戰越強？ - 東南亞文創小旅行』 - 《黑啤東南飛》EP5   臺灣吧 TaiwanBar」</p> <p>3.影片「北越偏鹹.南越偏甜 從飲食看越南文化   華視新聞 20190224」</p> <p>4.影片「【臺北 e 大微課程】當鴨仔蛋遇到臭豆腐——臺越文化 ( 中文版字幕 )」-越</p> |

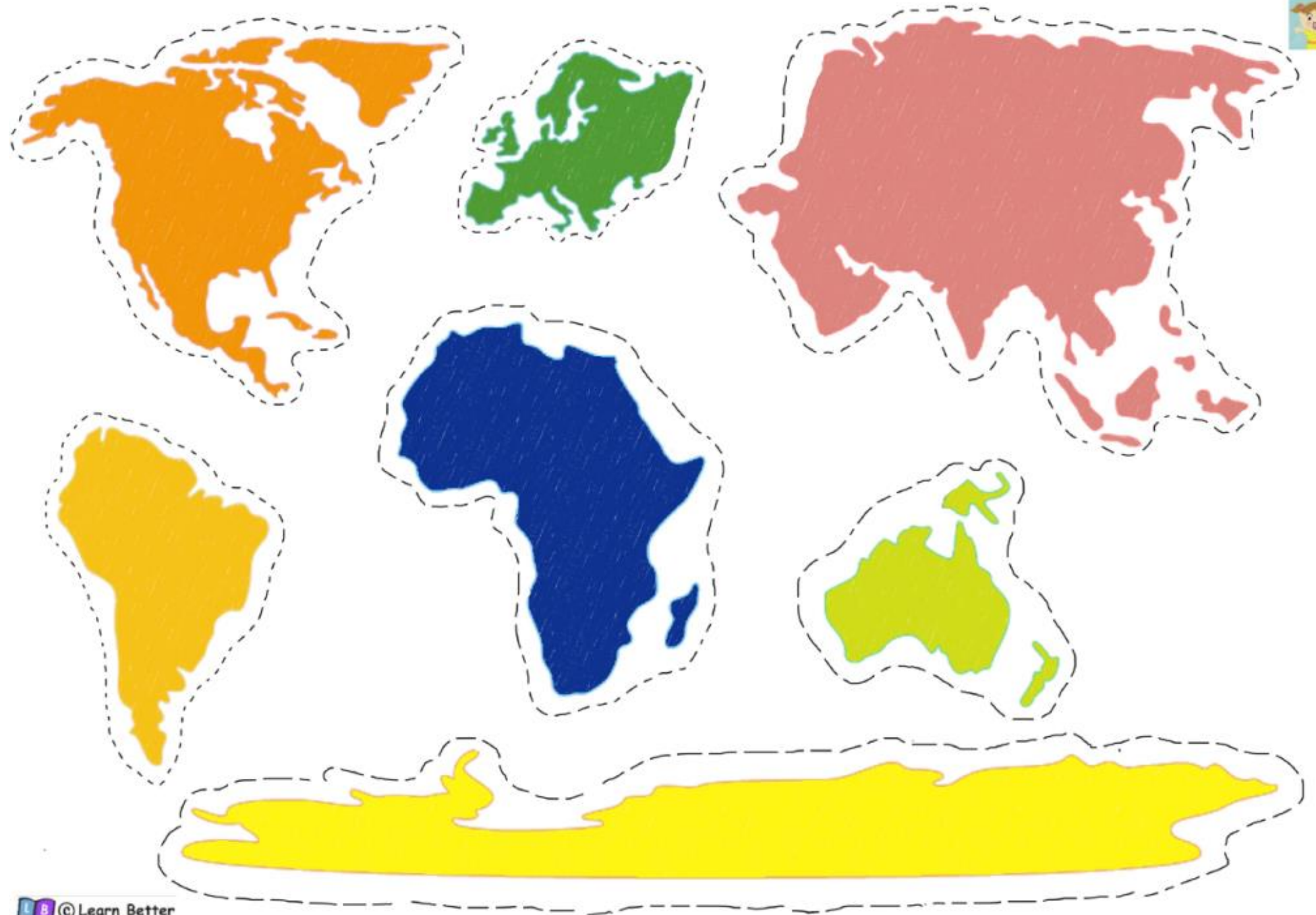
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>並尊重多元文化。</p> <p>4.腦力激盪：請學生利用小白板寫出「越南」的特色。</p> <p>5.小專家共學：觀看影片「『挺過越戰，越戰越強？ - 東南亞文創小旅行』 - 《黑啤東南飛》EP5   臺灣吧 TaiwanBar」，並說明小專家共學任務。</p> <p>◆<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2AcMmGHb3II">https://www.youtube.com/watch?v=2AcMmGHb3II</a></p> <p>-1 分成 3 小組，每組利用圖書及網路資源搜尋不同主題—服飾、飲食、節慶。</p> <p>-2 小組摘要特色，並書寫於海報紙上，再上台報告。</p> <p>6.美食 DIY：觀看影片「北越偏鹹.南越偏甜 從飲食看越南文化   華視新聞 20190224」</p> <p>◆<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iluenu_6cnY">https://www.youtube.com/watch?v=iluenu_6cnY</a></p> <p>-1 教師準備食材，讓學生製作越南法國麵包(或越南春捲)。</p> <p>-2 請學生分享製作及品嚐後的感想。</p> <p><b>三、總結活動：</b></p> <p>1.學生觀看影片「【臺北 e 大微課程】當鴨仔蛋遇到臭豆腐—臺越文化 ( 中文版字幕 )」-越南的十二生肖(2：25-3：25)</p> <p>◆<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zTRwzN3nTiw">https://www.youtube.com/watch?v=zTRwzN3nTiw</a></p> <p>-1 教師提問：越南的十二生肖和台灣的差異？存在的差異，對彼此的生活有何影響？</p> <p>-2 教師歸納總結。</p> | <p>南的十二生肖<br/>(2：25-3：25)</p> <p>5.世界地圖</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                            |   |                   |                                                                                        |                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 19 週<br>第 20 週<br>第 21 週 | 3 | World tour 5 萬島之國 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1.透過簡介，習得印尼的地理位置及中英文名稱。<br>2.透過共讀書籍，摘要印尼文化特色，彼此分享印尼文化的學習內容。<br>3.透過童食物品嘗及影片，感受生活習慣差異，理解並尊重多元文化。 | <p><b>一、準備活動：</b><br/>1.教師提問：猜猜看，「萬島之國」指的是哪個國家？</p> <p><b>二、發展活動：</b><br/>1.印尼大發現：教師利用世界地圖，認識印尼地理位置，在台灣的哪一方向？並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到印尼要搭多久的飛機？(5.5 小時)，根據世界地圖檢視兩國的位置，並說明均位於亞洲。<br/>2.Say Hello：教師介紹印尼和臺灣的英文 (Indonesia, Taiwan)。<br/>-1 學生兩人一組，練習對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Indonesia. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演印尼人)。<br/>-2 邀請學生上台對話。<br/>3.初探萬島之國：觀看影片「[微課程]拉近我們與萬島之國的距離—臺印文化-外語字幕版」<br/>♦<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5er-C5ruiaY">https://www.youtube.com/watch?v=5er-C5ruiaY</a><br/>-1 利用 T 表紀錄印尼文化特色。<br/>-2 各組分享一子題，並說明對其文化的看法。<br/>4.探索伊斯蘭文化：觀看兩部影片「『開齋節？深度東南亞小旅行 - 從伊斯蘭文化開始！』 - 《黑啤東南飛》EP1」、「直擊印尼齋戒月！白天不吃不喝像"飢餓三十" 晚間滿漢全席巴東餐療癒口腹   李天怡主持   【消失的國界完整版】20190727   三立新聞台」<br/>♦<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PRPymtOrgw0">https://www.youtube.com/watch?v=PRPymtOrgw0</a><br/>♦<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mymyvxoT2HU">https://www.youtube.com/watch?v=mymyvxoT2HU</a>(31:57-36:25)</p> | <p>1.口頭評量<br/>2.實作評量</p> | <p>1.影片「[微課程]拉近我們與萬島之國的距離—臺印文化-外語字幕版」</p> <p>2.影片「『開齋節？深度東南亞小旅行 - 從伊斯蘭文化開始！』 - 《黑啤東南飛》EP1」</p> <p>3.影片「直擊印尼齋戒月！白天不吃不喝像"飢餓三十" 晚間滿漢全席巴東餐療癒口腹   李天怡主持   【消失的國界完整版】20190727   三立新聞台」</p> <p>4.影片「一分鐘看台北車站的移工開齋節」</p> <p>5.影片「大水活吞印尼雅加達居民苦中作樂 專家預言 2025 年</p> |
|----------------------------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

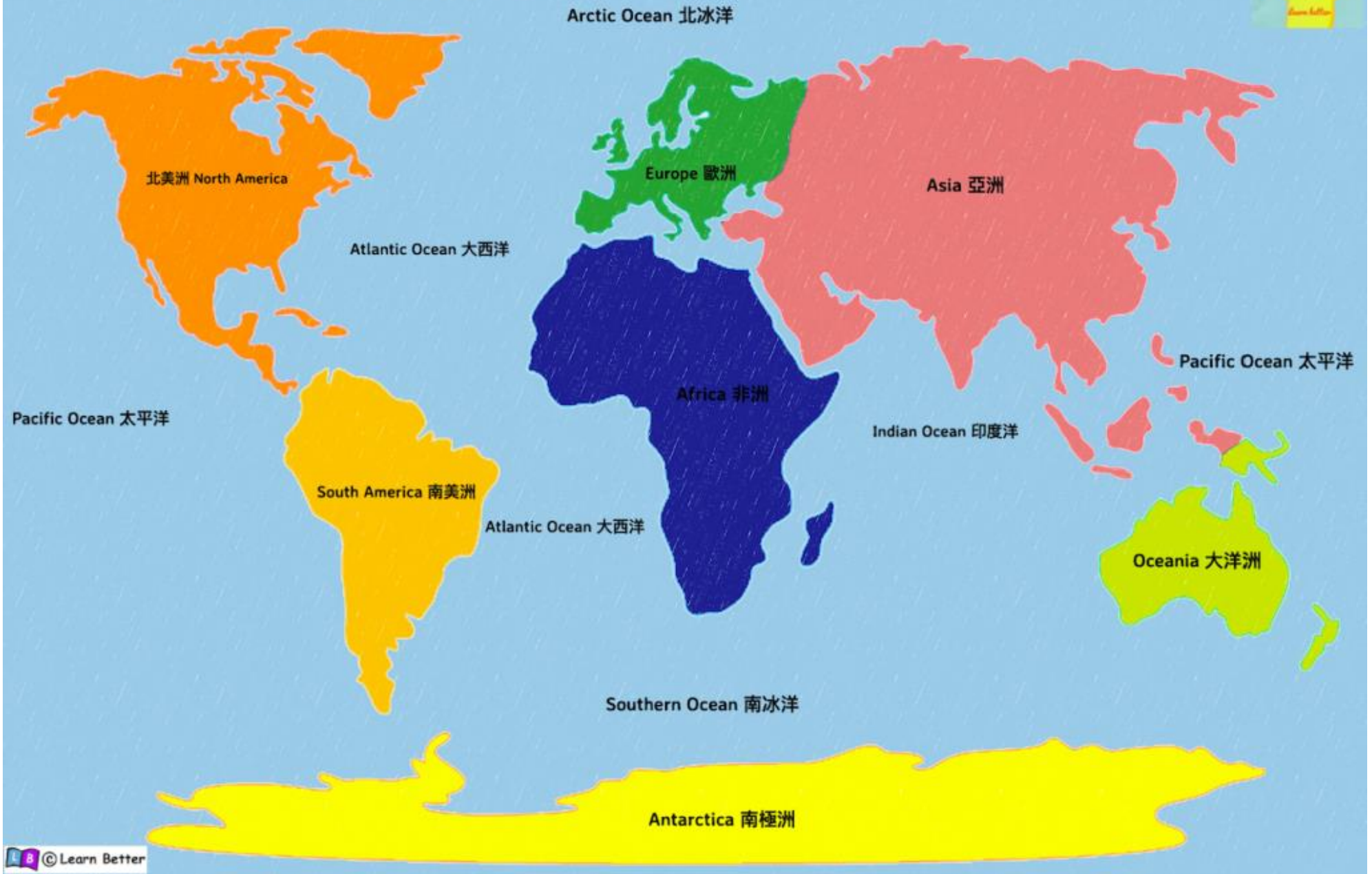
|    |    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                              |
|----|----|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|
|    |    |   |  |  |  | <p>-1 利用 T 表紀錄伊斯蘭文化特色。</p> <p>-2 各組上台分享。</p> <p>-3 教師追問：台灣有多少穆斯林？</p> <p>-4 觀看影片「一分鐘看台北車站的移工開齋節」</p> <p>◆<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oBd4LTMBsBY">https://www.youtube.com/watch?v=oBd4LTMBsBY</a></p> <p>-5 教師追問：開心慶祝卻造成用旅客的困擾，有沒有其他辦法？</p> <p>5.危機四伏：觀看影片「大水活吞印尼雅加達居民苦中作樂 專家預言 2025 年海水恐淹印尼總統府...   【消失的國界】20200120   三立新聞台」</p> <p>◆<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W4mZ5MHFUv8">https://www.youtube.com/watch?v=W4mZ5MHFUv8</a></p> <p>-1 請學生分享所見危機。</p> <p>-2 請學生反思台灣有無相似問題。</p> <p>-3 小組討論面對困境的解決方案。</p> <p>-4 各組上台分享。</p> <p><b>三、總結活動：</b></p> <p>1.教師歸納全球乃一地球村，各國彼此息息相關，與自然環境更是密不可分，應互相理解、包容、尊重，方能永續長存。</p> |  | <p>海水恐淹印尼總統府...   【消失的國界】20200120   三立新聞台」</p> <p>6.世界地圖</p> |
| 合計 | 21 | 節 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                              |

# World Map 世界地圖





# World Map 世界地圖



彰化縣縣立文昌國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程 **創思教育**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

| 課程名稱             | <b>創思教育</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                    |   |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本校三年級課程希望加入科學創意及邏輯訓練課程，希望學生能夠在校本彈性課程中，學習正規課程以外的科學活動及羅／運練課程，象棋課程希望讓孩子認識中國人古老的智慧流傳下來的中國桌遊-象棋，認識之後能夠透過與同學對弈的過程學習象棋的玩法及象棋遊戲中引申的意涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |   |          |             |
| 核心素養             | <b>A2 系統思考與解決問題</b><br><b>綜-E-A2 探索學習方法</b> ，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |   |          |             |
| 課程目標             | 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |   |          |             |

|                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |            |
|------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|
| 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |            |
| 配合融入之領域或議題                         |    | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學        <input type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學<br/><input type="checkbox"/>藝術    <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育                <input type="checkbox"/>生活課程<br/><input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育        <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育        <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                                       |                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |            |
| 課程架構                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |            |
| 教學進度                               | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                     | 學習內容<br>(校訂)            | 學習目標                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                          | 自編自選教材/學習單 |
| 第 1 週                              | 1  | (一)認識中國的國粹-象棋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 能認識象棋的故事及由來。<br>2. 對中國古老的智慧產生崇敬之心。 | 透過楚漢相爭的故事，認識歷史故事和象棋的來源。 | 1. 能認識楚漢相爭的故事，並因此學習象棋的由來<br>2. 透過不同的故事來學習象棋的相關規則 | 1. 請學生朗讀楚漢相爭的故事(附錄一)，認識中國歷史重要故事。<br>2. 請回答故事中的幾個問題<br>(1)楚漢相爭，是哪兩個主角在對戰?<br>(2)誰發明的象棋?<br>(3)為什麼他要發明象棋?<br><br>3. 聆聽紅黑的由來<br>思考老師的問題：<br>象棋為什麼分成紅色與黑色?<br><br>4. 聆聽楚河漢界的由來<br>為什麼下象棋時會有楚河漢界在中間?<br><br>5. 聆聽王不見王的故事<br>下棋時王不見王的由來是因為誰對誰射了一箭?<br><br>影片欣賞<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8KzbvKJijlg">https://www.youtube.com/watch?v=8KzbvKJijlg</a> | 能自行朗讀或認真聽同學朗讀<br><br>能回答老師的問題 | 網路影片文章     |

|                |   |                    |                                          |                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |          |
|----------------|---|--------------------|------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| 第 2 週<br>第 3 週 | 2 | (二)認識<br>棋盤與棋<br>子 | 1. 認識棋<br>盤格式。<br>2. 認識並<br>能擺放所<br>有的棋子 | 學會下棋前<br>最基本的棋<br>盤識別及棋<br>盤擺放 | <p>1. 認識棋盤的橫、豎線條及中間楚河漢界。</p> <p>2. 認識紅、黑所有棋子的擺放位置及代表的角色。</p> <p>3. 認識所有棋子的走法。</p> | <p>1. 認識棋盤</p> <p>請小朋友各組進行討論，要怎麼形容行盤上面的樣子？</p> <p>說出你們那一組在棋盤上看到了什麼？</p> <p>班級討論：</p> <p>象棋棋盤有 9 條橫線，10 條豎線相交而成，共有 90 個交叉點，棋盤中間有楚河漢界。中間有米字框形成的地方叫九宮，有九個交叉點，象徵主將營帳。</p> <p>影片說明(影片播放至 2:49 即可)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Ntu0-jC4AY&amp;t=177s">https://www.youtube.com/watch?v=2Ntu0-jC4AY&amp;t=177s</a></p> <p>2. 認識棋子</p> <p>(1)請小朋友把棋子拿出來，你覺得棋子要怎麼擺呢？請小組自己試試看，排出一個你覺得正確的棋子擺放。</p> <p>請各組說明看看，為什麼你要這樣擺放呢？</p> <p>(2)接下來，請跟著老師，一起來擺出正確的棋子位置，並了解他們的走法吧！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 紅黑各有 16 個棋子，將帥代表最高之王，得對方將或帥者勝，只能在九宮內走直線。</li> <li>● 將旁放有兩個士貼身保護將帥，只能在九宮內行走斜線。</li> <li>● 士旁兩隻象，大象只能走田字步，若有子在田</li> </ul> | 能與同<br>學合作<br>認識棋<br>盤的樣<br>式與棋<br>子的擺<br>放方式 | 網路影<br>片 |
|----------------|---|--------------------|------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|

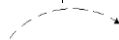
|                |   |           |                    |                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |
|----------------|---|-----------|--------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
|                |   |           |                    |                               |                                                                                                            | <p>字中就不能走，人稱拐象腳，象不可以過河。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 象旁各兩匹馬，馬只能走日字步(直日橫日都可以)，若日中有棋子也不能走，俗稱拐馬腳。</li> <li>● 馬旁兩台車，車走直線，長度不限。</li> <li>● 每座營有兩座砲台，砲可直線走，不限距離，但要發動攻擊吃對方的子一定要架設砲臺，跳過其他的棋子才能吃。</li> <li>● 每隊都有五隻兵，兵一次往前走一格，不能回頭，過河後可以左右走。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v3MxPo3V4z8">https://www.youtube.com/watch?v=v3MxPo3V4z8</a></p> <p>3. 請每個小朋友輪流練習排出一個正確的棋盤與棋子擺法。</p> <p>每位小朋友都要學會如何擺放棋子。</p> <p>4. 練習與同學走走看棋子。</p> |         |      |
| 第 4 週<br>第 5 週 | 2 | (三)對弈時的禮儀 | 對弈前、對弈中、對弈後都有該有的禮儀 | 學會對弈時該有的基本禮貌，並藉此學習有關於對弈時的禮儀之語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習對弈前的禮儀。</li> <li>2. 學習對弈中的禮儀。</li> <li>3. 學習對弈後的禮儀。</li> </ol> | <p>1. 欣賞影片(請從 3:58 分開始撥放)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Ntu0-jC4AY&amp;t=177s">https://www.youtube.com/watch?v=2Ntu0-jC4AY&amp;t=177s</a></p> <p>2. 各組分開討論，寫在白板上或記在筆記上</p> <p>全班討論並得出結論:下棋的應有禮儀有哪些?</p> <p>(1)對弈前:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 衣著要整齊</li> <li>● 先禮後兵</li> </ul>                                                                                                                                           | 學會對弈的禮儀 | 網路影片 |

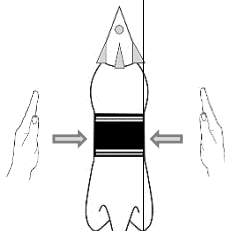
|                |   |         |                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |      |
|----------------|---|---------|---------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|                |   |         |                     |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不可輕視對手</li> </ul> <p>(2)對弈中：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 坐姿要端正</li> <li>● 不能敲棋、玩棋子</li> <li>● 不可催促對方，不可言語傷害對方</li> <li>● 不宜做不雅小動作</li> <li>● 吃棋子時，不可故意發出響聲</li> <li>● 落子生根，不可毀棋，起手無回大丈夫</li> </ul> <p>(3)對弈後：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輸棋時要冷靜，可含笑認輸</li> <li>● 贏棋者不可以驕傲</li> <li>● 下棋後收好棋盤，物歸原位</li> </ul> <p>3. 請小朋友兩人一組，依照對弈禮儀，全班做幾次的練習。</p> <p>4. 複習兵卒的走法<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oyXVwbwNaw">https://www.youtube.com/watch?v=5oyXVwbwNaw</a></p> <p>5. 複習砲的走法<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H3AZhiBSVE4">https://www.youtube.com/watch?v=H3AZhiBSVE4</a></p> |                 |      |
| 第 6 週<br>第 7 週 | 2 | (四)正式對弈 | 應用所學的象棋、棋盤與棋子的認識，能正 | 複習所學的所有棋子的規則。練習所學過的對弈禮 | <p>1. 能應用所學的知識正確擺放所有的棋子。</p> <p>1. 複習馬的走法<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q2YrVb3rQ4k">https://www.youtube.com/watch?v=q2YrVb3rQ4k</a></p> <p>2. 複習象的走法<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HoAEwaYQMyI">https://www.youtube.com/watch?v=HoAEwaYQMyI</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 能利用前幾節學過的知識，在此兩 | 網路影片 |

|       |   |       |                                                         |                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                    |               |  |
|-------|---|-------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|       |   |       | 確擺放，並依照規則進行對弈。                                          | 儀。與同學順利的對弈。                                                      | 2. 能依照棋子的走法規則與同學對弈。<br>3. 能利用學過的對弈禮儀，應用在與同學對弈的過程。 | 3. 複習將、士、兵、馬、車、砲的走法及規則。<br><br>馬（傜）走日字 相（象）走田字 車（俥）走直橫 兵（卒）一開始不能走橫線，過了楚河漢界就可以走橫線，不能後退 士（仕）只能在宮殿裡走，不能走橫線，只能走斜線 炮（包）走十字<br><br>4. 兩人一組，進行對弈，有任何問題，請隨時發問，全班針對問題討論<br>4. 對弈時，請注意該有的禮儀！ | 節課順利正確的與同學對弈。 |  |
| 第 8 週 | 1 | 空氣的特性 | po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pa- II -2 能 | INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。<br>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工 | 1. 認識空氣的特性<br>2. 掌握科學過程技能，包括：觀察、預測、記錄、推論及傳意。      | 一、引起動機<br>1. 教師解說<br>我們可以運用以下的方法找出物件的特性：<br>(1) 用身體的感覺器官進行觀察。<br>(2) 用儀器和其他工具探究。<br>2. 問：我們可以用身體的感覺器官觀察物件那些特性？<br>答：任何合理答案<br>(例如：用眼睛觀察物件的顏色、用皮膚感覺物件的質感)<br>3. 學生進行以下的活動，尋找空氣的特性。  |               |  |

|  |  |  |                                                                                   |         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> | 具和方法得知。 | <p>3. 對學習科學表現好奇心和維持興趣。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>1. 用身體的感覺器官觀察空氣的特性</p> <p>(1) 空氣的顏色和氣味- 學生用眼睛和鼻子觀察空氣的顏色和氣味，並記錄結果。</p> <p>(2) 感覺和聆聽移動的空氣(風)- 學生用手或書本產生風，用皮膚和耳朵進行觀察，並將結果記錄在工作紙。</p> <p>(3) 教師解說：除了感覺器官外，我們可以利用簡單的工具，找出空氣的其他特性。</p> <p>(4) 學生完成工作紙的預測。</p> <p>2. 空氣的重量</p> <p>(1) 教師解說 / 學生自行閱讀活動步驟。</p> <p>(2) 進行活動前，教師可先讓學生預測結果。</p> <p>(3) 學生根據步驟進行活動，記錄結果。</p> <p>(4) 教師與學生討論：空氣有重量嗎？</p> <p>3. 空氣佔有空間</p> <p>(1) 教師解說 / 學生自行閱讀活動步驟。</p> <p>(2) 進行活動前，教師可先讓學生預測結果。</p> <p>(3) 學生根據步驟進行活動，繪畫和記錄結果。</p> <p>(4) 教師與學生討論：空氣佔有空間嗎？</p> <p>三、總結</p> <p>1. 空氣是無色和無氣味。</p> <p>2. 空氣是有重量的。</p> <p>3. 空氣是佔有空間的。</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |   |       |                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第 9 週 | 1 | 製作空氣炮 | <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他</p> | <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習生活課程學過的空氣遊戲。</li> <li>2. 能利用空氣占有空間、沒有固定形狀、會流動的特性，說出曾經玩過哪些和空氣有關的遊戲。</li> <li>3. 利用空氣的特性，說出各種玩具所應用的</li> </ol> | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓兒童回味兒童小時候玩過的玩具或遊戲，以喚起兒童的記憶。</li> <li>2. 提問：空氣具有會流動、空氣占有空間、空氣沒有固定形狀、空氣可以被擠壓等特性，你曾經玩過哪些和空氣有關的遊戲？</li> <li>3. 討論與空氣有關的遊戲是利用空氣的什麼特性設計的？               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 空氣會流動：風車、放風箏、紙飛機等。</li> <li>(2) 空氣占有空間：吹泡泡。</li> <li>(3) 空氣沒有固定形狀：氣球。</li> <li>(4) 空氣可以被擠壓：空氣槍、塑膠榔頭、伸縮笛子等。</li> </ol> </li> <li>4. 請兒童說說看，還有哪些玩具是應用空氣的原理製造的？</li> <li>5. 說明：利用空氣的特性可以玩遊戲和製作玩具。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導兒童製作空氣炮。</li> <li>2. 製作空氣炮和紙偶。</li> <li>3. 先將氣球剪開</li> <li>4. 將剪開的氣球套在漏斗上。</li> <li>5. 利用膠帶將氣球固定，將氣球向後拉開，確定氣球不會脫落。</li> </ol> |  |  |
|-------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |             |                                                                        |                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |  |
|--------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |   |             | 人溝通自己的想法與發現。<br>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。                               |                                                                                   | 原理。<br>4. 製作空氣炮                                       | 6. 立起紙偶，用空氣炮對準紙偶發射，觀察紙偶的現象。<br>三、總結<br>1. 引導兒童討論，為何紙偶會移動或倒下。<br>2. 如果紙偶沒有移動或倒下，是什麼原因。<br>3. 移動的空氣能推動物件。                                                                                         |                                                                                                                                                                              |  |
| 第 10 週 | 1 | 製作空氣動力小火箭模型 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來 | INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。<br>INd-II-4 空氣流動產生風。<br>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 | 1. 設計空氣動力小火箭。<br>2. 製作空氣動力小火箭。<br>3. 對學習科學表現好奇心和維持興趣。 | 1、引起動機<br>(1)教師擺放一架模型車在桌面，並提出以下問題：<br>問：如果我們不可以用手觸摸模型車和桌子，有甚麼方法可以推動模型車向前行駛呢？<br>答：任何合理答案<br>(例如：用口向著模型車吹氣，推動它向前行駛。)<br>(備註：可以讓學生示範建議的方法。)<br>問：是甚麼給予模型車向前行駛的動力？<br>答：移動的空氣 / 風的空氣能推動物件。<br>二、發展 | <br> |  |

|        |   |      |                                                                              |                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |  |
|--------|---|------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |   |      | 表現自己構想的樂趣。<br>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。<br>an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 |                              |                                       | <p>1. 製作飛行的小火箭</p> <p>(1)教師解說製作向前飛行小火箭的準則。</p> <p>(2)學生在小火箭的草圖繪畫貼上萬用貼土的位置。</p> <p>(3)學生共同商議最佳的設計。</p> <p>(4)教師評估學生的設計，並給予意見。</p> <p>(5)學生在小火箭外殼貼上萬用貼土。</p> <p>3. 小火箭的測試</p> <p>(1)在教師指導下各組進行第一次測試。</p> <p>(2)結果，各組討論並改良設計。</p> <p>(3)進行最後測試，看看哪一組的小火箭設計能通過測試。</p> <p>(4)檢討製作過程中面對的困難，並進行分享。</p> <p>三、總結</p> <p>1. 移動的空氣能推動物件。</p> <p>2. 在這個活動中，我們應用了空氣產生的動力推動小火箭。</p> |  |  |
| 第 11 週 | 1 | 水的特性 | Tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學                                                     | INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以用測量的工 | <p>1. 認識水的特性。</p> <p>2. 掌握科學過程技能，</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師解說：我們可以運用以下的方法找出物件的特性。</p> <p>(1)用身體的感覺器官進行觀察。</p> <p>(2)用儀器和其他工具探究。</p> <p>問：我們可以用身體的感覺器官觀察物件那些特性？</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |  |

|  |  |                                                                                                                                                       |         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、</p> | 具和方法得知。 | <p>包括：</p> <p>觀察、預測、記錄、推論及傳意。</p> <p>3 對學習科學表現好奇心和維持興趣。</p> | <p>答：任何合理答案</p> <p>3. 學生進行以下的活動，尋找水的特性。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 水的顏色、氣味和味道</p> <p>(1) 教師給予每組學生一樽水。</p> <p>(2) 學生用眼睛和鼻子觀察水的顏色和氣味，並將結果記錄在工作紙。</p> <p>(3) 學生根據經驗，填寫水的味道在工作紙。</p> <p>(4) 師解說：除了感覺器官外，我們可以利用簡單的工具，找出水的其他特性。</p> <p>(5) 學生完成工作紙的預測部分。</p> <p>2. 水的形狀</p> <p>(1) 教師給予每組一個載有水的氣球。</p> <p>(2) 學生逐一將氣球改變形狀，觀察氣球內水的變化。</p> <p>(3) 學生記錄結果。</p> <p>(4) 教師與學生討論：水有沒有固定形狀呢？</p> <p>3. 水給予物件浮力</p> <p>(1) 教師示範 / 學生進行活動：將物件放入水中，觀察它們浮或沉。</p> <p>(2) 紀錄結果。</p> <p>教師與學生討論結果。</p> <p>總結</p> <p>(1) 水是無色、無氣味和無味道的。</p> <p>(2) 水沒有固定的形狀。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |           |                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |   |           | 記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。                                                                                |                                                                                                  |                                                    | (3)水給予物件浮力。                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 第 12 週 | 1 | 製作潛水小烏賊模型 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的 | INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。<br>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 | 1. 應用浮力的特性製作小玩具。<br>2. 掌握科學過程技能，包括：觀察、量度，記錄、推論及傳意。 | 一、引起動機<br>問：為甚麼船可以浮在水面？<br>答：因為水給予船足夠的浮力。<br>問：如果船底穿了洞，那艘船會怎樣？為甚麼？<br>答：水會湧入船身內，因此浮力減少，船便會下沉。<br><br>二、發展活動<br>1. 製作小烏賊<br>(1)教師解說製作小烏賊的步驟。<br>(2)每個學生製作一隻小烏賊。<br>學生測試小烏賊能否浮在水杯中。<br>(3)如有需要，學生可用萬用黏土調整小烏賊的重量，改良設計。 |  |  |

|        |   |                |                                                                                                          |                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |   |                | 想法與發現。<br>an-II-3 發覺創造和想像<br>是科學的重要元素。                                                                   |                                                                                                  | 3. 從設計循環的過程<br>中，改善小烏賊的設計。<br>4. 對學習科學表現好奇心和維持興趣。 | (4)教師給予學生意見。<br><br>2. 測試小烏賊的效果<br>(1)學生進行測試，看看哪一隻小烏賊的浮沉速度最快。<br>(2)學生檢討製作過程中面對的困難，並進行分享。<br>三、總結<br>1. 物件可以浮在水面是因為水給予物件足夠的浮力。<br>2. 當我們擠壓樽身時，水會被壓入飲管，因此浮力減少了，所以小烏賊便向下沉。                                                                                    |  |  |
| 第 13 週 | 1 | 製作潛水艇模型<br>(一) | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方 | INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。<br>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 | 1. 解釋潛水艇升降的原因。<br>2. 掌握科學過程技能，包括：觀察、量度、記錄、        | 一、引起動機<br>教師把一個膠球 A(注滿水)和一個膠球 B(空心)放入水箱，觀察膠球在水中的變化。<br>問：描述兩個膠球在水中的變化。<br>答：膠球 A 會沉入水中，膠球 B 會浮在水面。<br>教師解說：<br>1. 膠球 A 比膠球 B 重。<br>2. 給予膠球 A 的浮力 <u>不足夠</u> 承托它，所以它沉在水底。<br>3. 水給予膠球 B 的浮力 <u>足夠</u> 承托它，所以它浮在水面。<br>4. 潛水艇可以浮沉在水中，它亦可以上升和下降。<br><br>二、發展活動 |  |  |

|        |   |                |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |   |                | 式，與他人溝通自己的想法與發現。<br>an-II-3 發覺創造和想像<br>是科學的重要元素。                                                              |                                                                                                  | 推論及傳意。<br>3. 設計潛水艇。<br>4. 對學習科學表現好奇心和維持興趣。        | 1. 製作一艘潛水艇模型，以了解潛水艇怎樣在水中升降。<br>2. 設計及製作潛水艇<br>(1)教師解說製作潛水艇的活動規則和測試方法。<br>(2)學生繪畫潛水艇的草圖。<br>(3)學生共同商議最佳的設計。<br>(4)學生分組製作潛水艇。<br>三、總結<br>1. 教師給予學生意見。                                                               |  |  |
| 第 14 週 | 1 | 製作潛水艇模型<br>(二) | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人 | INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。<br>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 | 1. 解釋潛水艇升降的原因。<br>2. 製作潛水艇<br>3. 對學習科學表現好奇心和維持興趣。 | 一、引起動機<br>1. 教師展示潛水艇在水中升降的方法：<br>(1)潛水艇下降：空氣流出和水流入潛水艇。<br>(2)潛水艇上升：空氣流入和水流出潛水艇。<br>二、發展活動<br>1. 測試潛水艇<br>(1)學生在教師指導下進行第一次測試。<br>(2)學生討論並改良設計。<br>(3)學生進行最後測試，看看哪一艘潛水艇升降最穩定。<br>(4)檢討製作潛水艇的過程中面對的困難，並進行分享。<br>三、總結 |  |  |

|                  |   |           |                                                                               |                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |     |
|------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|
|                  |   |           | 溝通自己的想法與發現。<br>an-II-3 發覺創造和想像<br>是科學的重要元素。                                   |                                                                                                |         | <p>1. 潛水艇下降時：</p> <p>(1) 空氣流出和水流入潛水艇，所以潛水艇的重量會增加。</p> <p>(2) 水給予潛水艇的浮力<u>不足夠</u>承托它，潛水艇便會下降。</p> <p>2. 潛水艇上升時：</p> <p>(1) 空氣流入和水流出潛水艇，所以潛水艇的重量會減少。</p> <p>(2) 水給予潛水艇的浮力<u>足夠</u>承托它，潛水艇便會上升。</p>                                                                                            |                                     |     |
| 第 15 週<br>第 16 週 | 2 | 膨糖動手<br>做 | <p>tc-II-1<br/>能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ah-II-1<br/>透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | <p>INd-II-1<br/>當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INc-II-1<br/>使用工具或</p> | 能認識糖的種類 | <p>壹、引起動機</p> <p>教師播放 youtube 短片：府城天后宮~達人煮超大膨糖。並提出問題與學生討論：</p> <p>1. 整個過程中，湯勺中的物體產生什麼樣的變化？</p> <p>2. 產生此變化的原因在於什麼？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、糖的不同面貌</p> <p>1. 教師準備各種不同的糖：白砂糖、黃砂糖、冰糖、黑糖、果糖等，並利用 ppt 介製糖原料與糖的種類。講解中讓學生觀察各種糖的外觀、聞糖的氣味，並嘗一嘗。</p> <p>2. 說明製作膨糖主要的使用的兩種糖：黃砂糖、黑糖。</p> <p>二、膨糖 DIY</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察心得</p> | PPT |

|  |  |  |  |                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INe- II -2<br/>溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> | <p>能操作製作膨糖的正確流程。</p> <p>能注意實驗秩序與安全。</p> | <p>1. 教師說明製作過程中應注意的事項：</p> <p>(A)卡式爐的使用</p> <p>(B)桌面鋪上報紙，材料整齊擺放在方便取得之處。</p> <p>(C)製作後場地恢復與器材整理</p> <p>2. 教師示範膨糖的做法：</p> <p>(A)在湯勺中加入 1 匙黃砂糖與 1/5 匙黑糖。（不提示比例）</p> <p>(B)倒入少許的水，讓糖稍微浸濕即可。</p> <p>(C)將湯勺放在卡式爐上煮，一邊輕輕攪拌，煮到沸騰且用木棒勾起會「牽絲」。</p> <p>(D)將湯勺移出火外，加入一小匙小蘇打粉，開始迅速攪拌，感覺液體開始變得堅硬後停止。</p> <p>(E)移出木棒，觀察膨糖是否成功膨脹。</p> <p>(F)膨糖製作完成後會黏在湯勺，要利用小火烤一下，才能倒出來。</p> <p>3. 學生開始製作</p> <p>(A)學生一開始在老師引導下製作。</p> <p>(B)能獨立成功製作的學生鼓勵其找出兩種糖的比例，以製作出更大更漂亮的膨糖；製作失敗者引導分析失敗原因。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 分享：請學生分享成功製作的心得與方法糖的比例為何？；分析可能失敗的原因。</p> | <p>能正確操作實驗</p> <p>操作紀錄</p> <p>口語發</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|

|                  |   |             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                   |
|------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |   |             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                          | 2. 場地恢復與器材整理。<br>3. 請學生回家書寫學習單。<br>-----第一~二節結束-----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 表<br>能分工<br>合作整<br>理場地                                                                          | 學習<br>單(A)        |
| 第 17 週<br>第 18 週 | 2 | 小蘇打粉<br>的奧妙 | tc-II-1<br>能簡單分<br>辨或分類<br>所觀察到<br>的自然科<br>學現象。<br><br>pe-II-2<br>能正確安<br>全操作適<br>合學習階<br>段的物<br>品、器材<br>儀器、科<br>技設備及<br>資源，並<br>能觀察和<br>記錄。 | INe-II-2<br>溫度會影響<br>物質在水中<br>溶解的程度<br>(定性)及<br>物質燃燒、<br>生鏽、發酵<br>等現象。<br><br>INg-II-3<br>可利用垃圾<br>減量、資源<br>回收、節約<br>能源等方法<br>來保護環<br>境。 | 能利用感<br>官進行觀<br>察，並以<br>具體的文<br>字敘述。<br><br>能投入同<br>儕討論<br>中，發表<br>並聆聽彼<br>此意見。<br><br>能了解小<br>蘇打粉遇<br>熱會釋放<br>二氧化<br>碳。 | 壹、引起動機<br>請學生回想上回製作膨糖的過程，從準備材料、<br>操作卡式爐開始，在教師監督下，讓學生獨立操<br>作一次。<br>貳、發展活動<br>請學生探討學習單，小組討論下列問題並記錄後<br>進行發表：<br>1. 當我們將小蘇打粉加入糖漿一起攪拌時，隨著黏度<br>增加，移出竹筷，這時有什麼現象發生？<br>2. 仔細觀察製作完成的膨糖的外觀，有什麼特殊的地<br>方？<br>3. 觀察製作成功的膨糖內部，你發現什麼？為什麼會<br>有這種現象？<br>4. 為什麼膨糖煮好冷卻後需要再溫熱才能將它取出？<br>5. 膨糖會膨脹是什麼原因造成的？你如何證明？請學<br>生分享他們想出的驗證方式，教師澄清相關概念，<br>引導學生實驗時操縱變因只能有一個的概念，並讓<br>學生實際進行驗證。<br>運用維基百科介紹小蘇打並說明其用途，小蘇打粉是 | 投入討<br>論<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>能仔細<br>觀察<br><br><br><br><br><br><br>設計實<br>驗驗證 | PPT<br>學習<br>單(B) |

|                  |   |           |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |        |
|------------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
|                  |   |           |                                                                                                   |                                                                                                           | 能分析並記錄影響膨糖製作的相關因素                                      | <p>什麼？它有哪些不同的名稱？酸或鹼？有什麼特性等？播放短片「15種小蘇打的妙用」，並與學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小蘇打粉除了清潔，是否還有其他用途？</li> <li>2. 廚房中的用品、調味料類似小蘇打在生活中發揮妙用的例子，你知道還有哪些？</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生與組員討論煮膨糖的過程中，可能還會受到哪些因素的影響？如何設計實驗來驗證，需要用到什麼實驗材料，分配各組員下次上課須攜帶的材料、器具等，並將討論內容紀錄在學習單上。</li> <li>2. 場地恢復與器材整理。</li> </ol> <p>-----第一~二節結束-----</p> | <p>口語評量</p> <p>小組分工與溝通是否良好。</p> <p>能分工合作整理場地</p> |        |
| 第 19 週<br>第 20 週 | 2 | 廚房科學家養成計畫 | <p>pe-II-1<br/>能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2<br/>能正確安全</p> | <p>Nd-II-1<br/>當受外在因素作用時，物質或自然現象可能改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INc-II-1<br/>使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> | <p>能具體而清晰的進行口頭報告。</p> <p>能專心聆聽其他同學的報告。</p> <p>能設計具</p> | <p>壹、引起動機</p> <p>請學生拿出學習單，回顧「煮膨糖的過程中，可能會受到哪些因素的影響？」請學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得哪一個因素你最想了解？</li> <li>2. 你如何假設此因素對煮膨糖的影響？</li> <li>3. 如何設計具體實驗步驟來檢驗此因素？</li> <li>4. 需要哪些設備與材料？</li> </ol> <p>教師根據學生發表內容滾動修正學生的實驗設計</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、請學生依照實驗設計準備所需材料器具。</p>                                                                                              | <p>小組報告</p> <p>實驗操作</p> <p>依據實</p>               | 學習單(B) |

|    |    |   |                                                                                       |                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |  |  |
|----|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |    |   | 操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>pc-II-1<br>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | INd-II-2<br>物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | 體研究步驟。<br>能完成實驗操作。<br><br>能記錄研究結果，根據研究結果發展結論<br><br><br>能記錄同學報告的重點，並適時提問。 | 二、小小科學家養成計畫-實驗進行中<br>1. 請學生按照個人或小組，開始進行實驗。<br>2. 實驗後將結果記錄在學習單上。<br>3. 將結果進行歸納，實驗結果能解決你的問題，或回應你的假設嗎？統整出研究的發現。<br>三、小小科學家新發現<br>1. 討論並練習上台口頭發表的內容。<br>2. 請各組上台報告實驗心得與研究發現。<br>3. 台下學生需將其他人的研究結果記錄在筆記本上。<br>參、綜合活動<br>1. 教師對各組的發表做最後歸納統整。<br>2. 整理器材、恢復場地。<br>3. 請學生整理筆記後繳交<br>-----第五~六節結束----- | 驗結果歸納出符合假設的發現<br><br><br>小組報告<br><br>能分工合作整理場地<br>完成老師交代的作業 |  |  |  |
| 合計 | 20 | 週 |                                                                                       |                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |  |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 象棋的故事 閱讀文章(附錄一)

### 一、 象棋的由來 楚漢相爭

秦朝末年，當時國家大亂，人民生活困苦，群雄們為了解救人民，都以推翻秦朝、統一天下為目標。在眾多群雄之中，有兩位強大的領導者，一位是漢王劉邦，另外一位則是西楚霸王項羽，劉邦與項羽歷經七年的對戰過程，這就是有名的楚漢相爭。劉邦手下有一位大將軍叫做韓信，有一次劉邦派韓信攻打趙國，韓信為了讓士兵們頭腦更聰明，所以發明了象棋。韓信認為下象棋可以抒解壓力、訓練沙盤推演的功夫，於是鼓吹士兵們多下象棋，士兵們也透過象棋獲得許多樂趣，暫時忘記了作戰的辛苦。

### 二、 象棋的故事—紅黑子的由來

因為劉邦自稱赤帝之子，赤就是紅色，所以劉邦用紅色的軍旗作為代表。項羽年輕時，看到秦始皇出巡，車隊上插著一面一面的黑色旗子，就像一條黑色的大龍走過，讓項羽非常羨慕，從此愛上黑色。後來項羽騎馬打仗，都騎著自己心愛的黑色烏騾，說明了項羽的軍旗是用黑色作代表。

### 三、 象棋的故事—楚河漢界的由來。

楚漢相爭開始的時候，項羽的實力比較強大，劉邦為了扭轉被動局勢，任用張良、蕭何等人才。到了公元前 203 年，劉邦實力大增，項羽只好向劉邦求和，兩個人達成以「鴻溝」為分界，劉邦掌管鴻溝西邊，項羽佔有鴻溝東邊。這就好像現在的象棋，棋盤中間畫有一道楚河漢界，用來區分紅黑兩國一樣。

### 四、 象棋的故事—王不見王的由來。

楚漢相爭最激烈的一戰發生在鴻溝附近的廣武山，當時楚漢兩軍隔著廣武山對峙，代表漢軍的劉邦站在山上對著項羽大罵，結果項羽生氣地拿起弓箭，瞄準劉邦射了出去，這一箭還差點讓劉邦丟了性命。現在象棋有一條將帥王不見王的規定，意思就是形成將帥見面的時候，輪到哪一方走子就能取勝，這就好像代表劉邦及項羽的將帥，朝對方射了一箭一樣。

# 文昌國小三年級科普教育學習活動單 (A)

三年 ( ) 班 座號：( ) 號 姓名：( )

## ※學習單元：廚房裡的小小科學家

- \*學習目標：1. 能認識糖的種類  
2. 能操作製作膨糖的正確流程。  
3. 能注意實驗秩序與安全。

### ◎廚房裡的調味品面面觀

小朋友，糖是廚房裡的常用調味品，各種糖的外形特徵及味道都不太一樣，請你利用五官觀察，透過視覺(眼看)、觸覺(手摸)、味覺(口嚐)、嗅覺(鼻聞氣味)等不同方法來辨識下列的調味品。(請在適當的格子裡打“√”)

| 五官辨識    |     | 糖   |     |    |    |    |    |
|---------|-----|-----|-----|----|----|----|----|
|         |     | 白砂糖 | 黃砂糖 | 冰糖 | 黑糖 | 果糖 | 冰糖 |
| 外觀      | 顆粒狀 |     |     |    |    |    |    |
|         | 粉末狀 |     |     |    |    |    |    |
|         | 液體  |     |     |    |    |    |    |
| 顆粒形狀-畫圖 |     |     |     |    |    |    |    |
| 顏色      |     |     |     |    |    |    |    |
| 觸覺      | 粗粗的 |     |     |    |    |    |    |
|         | 細細的 |     |     |    |    |    |    |
| 味覺(嚐)   |     |     |     |    |    |    |    |
| 氣味      | 有味道 |     |     |    |    |    |    |
|         | 無味道 |     |     |    |    |    |    |

### 煮膨糖實驗紀錄：

| 實驗次序           | 實驗 1 | 實驗 2 | 實驗 3 | 實驗 4 | 實驗 5 |
|----------------|------|------|------|------|------|
| 黃砂糖與紅糖的體積比     | :    | :    | :    | :    | :    |
| 膨糖的直徑          | 公分   | 公分   | 公分   | 公分   | 公分   |
| 外觀<br>(簡要的側面圖) |      |      |      |      |      |

實驗結果：黃砂糖與紅糖的比例在\_\_\_\_：\_\_\_\_ 時，可以煮出最大的膨糖

文昌國小三年級科普教育學習活動單 (B)

三年 ( ) 班 座號：( ) 號 姓名：( )

※學習單元：廚房裡的小小科學家

◎當我們將小蘇打粉加入糖漿一起攪拌時，隨著黏度增加，移出竹筷，這時有什麼現象發生？

◎仔細觀察製作完成的膨糖的外觀，有什麼特殊的地方？

◎觀察製作成功的膨糖內部，你發現什麼？為什麼會有這種現象？

◎為什麼膨糖煮好冷卻後需要再溫熱才能將它取出？

◎膨糖會膨脹是什麼原因造成的？你如何證明？

\*煮膨糖的過程中，可能會受到哪些因素的影響？

1. 你覺得哪一個因素你最想了解？
2. 你如何假設此因素對煮膨糖的影響？
3. 如何設計具體實驗步驟來檢驗此因素？

4. 需要哪些設備與材料？

5. 實驗結果

第一次

第二次

第三次

6. 我的實驗結果與我的假設(可以/不可以)對應，與我的假設(相同/不同)，我發現：

7. 上完這個單元我的收穫或心得想對大家說：

## 彰化縣文昌國民小學課程計畫

# 主題活動

### 三年級下學期校本課程

| 週次    | 單元名稱        | 節數 | 配合融入之領域或議題 |
|-------|-------------|----|------------|
| 1-2   | 學校的誕生--網路傳真 | 2  |            |
| 3-4   | 學校的誕生--校園特搜 | 2  | 家庭教育       |
| 5-6   | 學校的誕生--青春舞曲 | 2  | 性別平等教育     |
| 7-10  | 我愛文昌--槌球樂   | 4  |            |
| 11-14 | 我愛文昌--太極高手  | 4  |            |
| 15-16 | 校園放大鏡--咱的厝邊 | 2  | 環境教育       |
| 17-18 | 破除性別刻板印象    | 2  | 性別平等教育     |
| 19-20 |             |    | 交通安全       |
|       |             |    |            |
|       | 合計          | 18 |            |

## 彰化縣縣立文昌國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程 主題活動

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                         | 主題活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1 <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 本校願景為「健康、樂學、自信、創新」，未來發展主軸為「生態、科技、國際」，透過對學校歷史的覺察，帶領學生感受畫面及故事傳達的意境，學習提取重要訊息的能力，理解作者所欲傳達的重要觀點，引導學生反思自我的行為，修正自我的錯誤。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |          |             |
| 核心素養                         | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                  |                |   |          |             |
| 課程目標                         | 一、學校的誕生--網路傳真<br>二、學校的誕生--校園特搜<br>三、學校的誕生--青春舞曲<br>四、我愛文昌--槌球樂<br>五、我愛文昌--太極高手<br>六、校園放大鏡--咱的厝邊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |          |             |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                   |                                                             |                                                                                                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                     |            |  |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |            |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                 | 學習內容(校訂)                                                    | 學習目標                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                                                                | 自編自選教材/學習單 |  |
| 第1週<br>第2週 | 2  | 學校的誕生<br><br>網路傳真                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 | Aa-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任。 | 一、能使用網際網路搜尋資料<br>二、學會基本的上網技巧<br>三、會使用學校網站<br>四、能知道文昌國小的歷史由來、校徽的意義<br>五、瞭解文昌國小的特色及象徵<br>六、能探索文昌國小的相關故事 | 一、準備活動<br>1. 電腦操作基本概念<br>二、發展活動<br>1. 介紹基本網路使用方式、功用<br>2. 指導學生使用學校網路資源<br>3. 說明學校由來、設立經過<br>4. 說明發生過哪些新鮮事<br>5. 討論過去與現在有何不同<br>三、綜合活動<br>1. 師生一同完成學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ◎能使用電腦基本操作<br>◎利用電子資訊媒體查詢資料<br>◎課堂觀察實作<br><br>◎能做口頭發表<br><br>◎完成學習單 |            |  |
| 第3週<br>第4週 | 2  | 學校的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活                                      | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域                           | 一、能藉由團隊精神合力調查由學校至家中行經路                                                                                | 一、記憶接龍。<br>1. 回想上一節課對學校的初步認識<br>2. 實地走訪校史室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ◎觀察學生參觀過程是否守規                                                       |            |  |

|                           |   |           |                                                                   |                                             |                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |  |
|---------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |   | 誕生校園特搜    | 中簡單的問題。<br>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。                             | 或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。                   | 線的街道名稱、標的物及重要地點繪製出上學路線圖                        | 3. 認識學校光榮事蹟<br><br>二、小小調查。                                                                                                                                                               | ◎填寫學習單                                                                          |  |
| 第5週<br>第6週                | 2 | 學校的誕生青春舞曲 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 | 一、能視唱曲調。<br>二、能用直笛吹奏歌曲<br>三、能欣賞具有獨特性、流暢性的表現。   | 一、直笛音與音的習奏。<br>二、動動腦。<br>欣賞：青春舞曲。<br><br>鋼琴（風琴）<br>手鼓、視唱譜例掛圖、鈴鼓。                                                                                                                         | ◎能正確的視唱曲調<br>◎能正確的熟唱校歌。<br>◎能熱烈參與班級音樂會活動。<br>◎能愉快的與同學合奏，並享受合奏的樂趣<br>◎能正確用笛子吹奏出來 |  |
| 第7週<br>第8週<br>第9週<br>第10週 | 4 | 我愛文昌槌球樂   | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。            | Bd-II-2 技擊基本動作。                             | 一、了解槌球運動在本校的發展過程<br>二、具備槌球運動的基本技能<br>三、培養愛校的情操 | 一、引起動機<br>1. 學生發表對槌球的認識<br>2. 參觀校史室歷年來槌球隊得獎獎盃<br>3. 說明本校槌球隊發展過程<br>二、基本動作指導<br>1. 介紹槌球工具<br>2. 說明握杆手勢及站立姿勢<br>3. 瞄準及揮杆要領說明<br>4. 擊球動作示範<br>5. 相關安全注意事項說明<br>三、分組練習指導及錯誤動作糾正<br>四、實測：擊球過門 | ◎能正確做出握杆及站立姿勢<br>◎能正確做出瞄準動作<br>◎能正確做出擊球過門動作                                     |  |

|                                      |   |                                      |                                                                                 |                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|                                      |   |                                      |                                                                                 |                                              |                                                                    | 五、綜合活動老師講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |  |
| 第 11 週<br>第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週 | 4 | 我<br>愛<br>文<br>昌<br>太<br>極<br>高<br>手 | 3c-II-1 表現<br>聯合性動作技<br>能。<br>3c-II-2 透過<br>身體活動，探索<br>運動潛能與表<br>現正確的身體<br>活 動。 | Bd-II-2 技 擊<br>基本動 作。<br>Ab-II-1 體 適<br>能活動。 | 一、了解太極拳運<br>動在本校的發展<br>過程<br>二、具備太極拳 24<br>式的基本技能<br>三、培養愛校的情<br>操 | 五、綜合活動老師講評<br>一、引起動機<br>1. 學生發表對太極拳的認識<br>2. 說明本校太極拳發展過程<br>二、太極拳 24 式基本動作<br>指導<br>1. 24 式太極拳影片欣賞解說<br>2. 分解動作示範練習<br>第 1 式 啟式練習<br>第 2 式 野馬分鬃練習<br>第 3 式 白鶴亮翅練習<br>第 4 式 樓膝拗步練習<br>第 5 式 手揮琵琶練習<br>第 1--5 式 復習<br>第 6 式 左右倒捲肱練習<br>第 7 式 左攬鵲尾練習<br>第 8 式 右攬鵲尾練習<br>第 9 式 單鞭練習<br>第 1--9 式 復習<br>第 10 式 雲手練習<br>第 11 式 單鞭練習<br>第 12 式 高探馬練習<br>第 13 式 右蹬腳練習<br>第 1--13 式 復習<br>第 14 式 雙峰貫耳練習<br>第 15 式 轉身左蹬腳練習<br>第 16 式 左下勢獨立練習<br>第 17 式 右下勢獨立練習<br>第 1--17 式 復習<br>第 18 式 右穿梭練習 | ◎能正確做<br>出太極拳 24<br>式動作 |  |

|                  |   |            |                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                             |  |
|------------------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|                  |   |            |                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                    | 第 19 式 左穿梭練習<br>第 20 式 海底針練習<br>第 21 式 閃通臂練習<br>第 1—21 式 復習<br>第 22 式 轉身搬欄捶練習<br>第 23 式 如封似閉練習<br>第 24 式 十字手收式練習<br>第 1—24 式 復習<br>三、實測               |                                             |  |
| 第 15 週<br>第 16 週 | 2 | 校園放大鏡！咱的厝邊 | 1a - II - 2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c - II - 2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3a - II - 1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa - II - 1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ba - II - 1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 一、能知道學校與社區間的互動<br>二、能知道鄰近社區的設施與生活活動場所<br>三、能了解學校的誕生及建設需鄉民的努力及付出<br>四、能關懷學校和社區的各種事物 | 一、「學校與社區關係」討論<br>1. 舉例說出學校曾參與哪些社區活動<br>2. 舉例說出社區曾給學校哪些支援或協助<br>3. 學校和社區還有哪些互動的例子<br>二、意見交流站<br>1. 說出對社區環境的感覺<br>2. 提出對社區環境的建議<br>3. 說出學校和社區還能有哪些互動的例子 | ◎能列舉學校參與的社區活動<br>◎能列舉社區參與學校的活動<br>◎能參與討論與發表 |  |
| 第 17 週<br>第 18 週 | 2 | 破除性別刻板印    | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                                                        | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技                          | 1. 能透過遊戲破除性別刻板印象。<br>2. 透過遊戲的合作，欣賞兩性的特質與優點。<br>3. 兩性能相互合作，共同完成一件                   | <b>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</b><br>(一)引起動機：<br>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。                                                 | 活動參與                                        |  |

|  |  |   |  |    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---|--|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 象 |  | 巧。 | <p>事。</p> <p>4. 透過深入了解兩性在各行業的表現，覺知行業不受性別的限制。</p> | <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> |  |
|--|--|---|--|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |     |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
|  |  |  |  |  | <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p><b>【活動二】職業對對碰</b></p> <p>(一)引起動機：</p> <p>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？</p> | <p>參與討論<br/>口頭發表</p> | 學習單 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|

|    |    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |  |
|----|----|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |    |   |  |  |  | <p>為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> <p>-----第二節結束-----</p> | 參與討論 |  |
| 合計 | 18 | 節 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |  |

## 彰化縣文昌國民小學課程計畫

# 交通安全

### 三年級下學期校本課程

| 週次    | 單元名稱  | 節數 | 配合融入之領域或議題 |
|-------|-------|----|------------|
|       |       |    |            |
|       |       |    |            |
|       |       |    |            |
|       |       |    |            |
| 19-20 | 我會過馬路 | 2  | 安全教育       |
|       |       |    |            |
|       |       |    |            |
|       | 合計    | 2  |            |

彰化縣縣立文昌國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程 交通安全

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                         | 交通安全                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 2 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 本校願景為「健康、樂學、自信、創新」，未來發展主軸為「生態、科技、國際」，透過對學校歷史的覺察，帶領學生感受畫面及故事傳達的意境，學習提取重要訊息的能力，理解作者所欲傳達的重要觀點，引導學生反思自我的行為，修正自我的錯誤。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養                         | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程目標                         | 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。<br>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。<br>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。<br>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                |   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構             |    |        |                                       |                                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                            |
|------------------|----|--------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                     | 學習內容(校訂)                                                                  | 學習目標                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式         | 自編<br>自選<br>教材<br>/學<br>習單 |
| 第 19 週<br>第 20 週 | 2  | 我會過馬路  | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 一、知道紅綠燈所代表的意義。<br>二、能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。<br>三、走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 | <p>【活動一】我會看紅綠燈</p> <p>(一)請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？</p> <p>(二)教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。</p> <p>(三)教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」</p> <p>(四)角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(五)重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】我會過馬路</p> <p>(一)教師先播放交通安全宣導影片，請小</p> | 口頭發表<br>角色扮演 |                            |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  |  |  |  |  | <p>朋友發表感想。</p> <p>(二)教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(三)請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(四)教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>【活動三】馬路如虎口</p> <p>(一)請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。</p> <p>(二)帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？</p> <p>(三)最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。</p> <p>(四)重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> | 參與討論 |  |
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 參與討論 |  |